

OULUNSAALON
KUNNAN

VARHAISKASVATUS-

SUUNNITELMA

*yhdessä ammennetaan
evästä
elämän reppuun*



SISÄLTÖ

JOHDANTO	2
1. VARHAISKASVATUS	3
1.1. VARHAISKASVATUS JA LAPSIPERHEIDEN PALVELU- JA TUKIJÄRJESTELMÄ OULUN SALOSSA	4
2. VARHAISKASVATUSPALVELUT OULUN SALOSSA	5
2.1. KUNNAN TARJOAMA PÄIVÄHOITOTOIMINTA	5
2.1.1. KUNNALLINEN PÄIVÄHOITO	6
2.1.2. YKSITYINEN PÄIVÄHOITO	10
2.1.3. PÄIVÄHOIDON TUKIMUODOT	11
2.1.4. ESIOPETUS	11
2.1.5. KOULULAISTEN ILTAPÄIVÄKERHO	11
2.2. VARHAISKASVATUSTA OHJAAVAT PERIAATTEET OULUN SALON PÄIVÄHOIDOSSA	12
2.3. MUU VARHAISKASVATUSTOIMINTA	13
2.4. KUNNAN VARHAISKASVATUSSUUNNITELMA OSANA YKSIKÖIDEN TOIMINNAN SUUNNITTELUA	14
2.4.1. VARHAISKASVATUKSEN, ESIOPETUKSEN JA PERUSOPETUKSEN JATKUMON JA YHTEISTYÖN RAKENTUMINEN	14
2.5. OULUN SALOLAISUUS VARHAISKASVATUKSESSA	16
3. VARHAISKASVATUKSEN TOTEUTTAMISEN LÄHTÖKOHTIA OULUN SALOSSA	18
3.1. LAPSI TARVITSEE KASVATTAJAA	20
3.2. VARHAISKASVATUKSEN SUUNNITTELUN JA TOIMINNAN PAINOPISTEALUEET	21
3.2.1. HOIDON, KASVATUKSEN JA OPETUKSEN KOKONAISUUS	21
3.2.2. LEIKKI – ILOINEN TIE OPPIMISEEN	22
3.2.3. VARHAISKASVATUKSEN SISÄLLÖLLISET ORIENTAATIO – KESKEISET TOIMINTATAVAT	23
4. VANHEMPIEN OSALLISUUS VARHAISKASVATUKSESSA	25
4.1. KASVATUSKUMPPANUUS	25
4.2. LAPSEN VARHAISKASVATUSSUUNNITELMA	26
5. TUKEA TARVITSEVIEN LASTEN VARHAISKASVATUKSEN JÄRJESTÄMINEN	27
6. ERI KIELI- JA KULTTUURITAUSTAISET LAPSET VARHAISKASVATUKSESSA	28
7. VERKOSTOYHTEISTYÖ	28
8. VARHAISKASVATUKSEN SISÄLLÖLLINEN ARVIOINTI, KEHITTÄMINEN JA SEURANTA	29
8.1. LAADUNHALLINTA VARHAISKASVATUKSESSA	29
8.2. VARHAISKASVATUKSEN KESKEISET KEHITTÄMISALUEET KUNNASSA	32
LIITTEET 1 – 3	33 - 48

JOHDANTO

Varhaiskasvatussuunnitelman perusteet on valtakunnallinen varhaiskasvatuksen ohjauksen väline. Varhaiskasvatussuunnitelman perusteiden pohjana ovat valtioneuvoston periaatepäätöksenä 28.2.2002 hyväksymät varhaiskasvatuksen valtakunnalliset linjaukset, jotka sisältävät yhteiskunnan järjestämisen ja valvoman varhaiskasvatuksen keskeiset periaatteet ja kehittämisen painopisteet.

Kunnilla on laajat mahdollisuudet organisoida varhaiskasvatuspalvelut perheitä parhaiten palvelevalla tavalla. Kuntien erilaisuuden vuoksi on tärkeää, että jokaisessa kunnassa tarkennetaan varhaiskasvatuksen kuntakohtaiset strategiset linjaukset, jotka otetaan huomioon varhaiskasvatussuunnitelmia laadittaessa. (Varhaiskasvatussuunnitelman perusteet 2003).

Oulunsalon kunnan varhaiskasvatussuunnitelman työstämistä varten on koottu työryhmä, jossa on laaja edustus varhaiskasvatuksen toteuttajista Oulunsalossa. Työryhmä kutsuu koolle tarpeen mukaan yhteistyökumppaneita aiheen mukaan. Työryhmän vetäjä, Tuula Herranen on osallistunut Stakes:n järjestämään Vasu-mentor koulutukseen. Oulunsalon kunta on mukana myös Poske:n järjestämässä LaatuVa – hankkeessa, joka on toimii Oulun seudun kunnille tukihankkeena varhaiskasvatussuunnitelma-työssä.

Oulunsalon kunnan ”vasussa” kuvataan oulunsalolaisen varhaiskasvatuksen palvelut, toiminta-ajatus ja arvopohja sekä keskeiset varhaiskasvatuksen toteuttamisen periaatteet ja kehittämishaasteet. Asiakirjaa päivitetään säännöllisesti ja palautetta voi antaa työryhmän jäsenille esim. sähköpostitse; tuula.herranen@oulunsalo.fi; sari.nyberg@oulunsalo.fi; eija.kauppi-anttila@oulunsalo.fi.

Varhaiskasvatussuunnitelman perusteiden sisältö ja periaatteet on tehty tutuksi varhaiskasvatuksen toteuttajille kunnassa useissa koulutustilaisuuksissa ja aiheiden työstämistä on jatkettu yksikkökohtaisilla työilloilla ja erilaisilla ryhmitöillä. Varhaiskasvatussuunnitelma on valmisteltu prosessin omaisena työskentelynä vuosien 2004-2006 aikana, LIITE 1. Oulunsalon varhaiskasvatussuunnitelma tehdään kirjallisen version lisäksi myös ”reppu”-versioksi, ”Yhessä ammentaen evästä elämän reppuun” – toiminta-ajatuksen mukaisesti.

VASU –työryhmän jäsenet:

- **Tuula Herranen**, päiväkodin johtaja, työryhmän vetäjä
- **Eija Kauppi-Anttila**, päiväkodin johtaja, työryhmän sihteeri
- **Marja-Leena Kuusisto/Sari Nyberg**, päivähoidon johtaja
- **Anna-Kaisa Lepistö**, hyvinvointilautakunta
- **Nina Ollikainen**, erityispäivähoito
- **Sari Kylmäaho**, Pitkäkankaan päiväkotia
- **Terttu Rämet**, Kauppiaantien päiväkotia
- **Päivi Junno**, Pitkäkankaan päiväkotia, vuorohoito
- **Eira Saloranta**, perhepäivähoito
- **Tanja Hiekkapelto**, perhepäivähoito
- **Jaana Laasonen**, vanhemman edustus
- **Krista Mattila**, vanhemman edustus
- **Sirkka Mattila/Sanna Wiik/Hannele Heinonen**, Oulunsalon seurakunta
- **Marjo Lehtosaari**, päiväkotia Kukkuluuruu

Toivomme paljon keskustelua, ajatustenvaihtoa, mielipiteitä päiväkodeissa, perhepäivähoidossa, kerhoissa, vanhempien kanssa ja kaikkien varhaiskasvatuksesta kiinnostuneiden ihmisten kesken. Varhaiskasvatussuunnitelma on meille työväline, jonka avulla voimme kehittää varhaiskasvatusta käyttäen rohkeutta ja luovuutta työssämme.

1. VARHAISKASVATUS

Mitä varhaiskasvatus on

Varhaiskasvatus on **pienien lasten eri elämäntilanteissa tapahtuvaa kasvatuksellista vuorovaikutusta**, jonka tavoitteena on edistää lasten tasapainoista kasvua, kehitystä ja oppimista. Tarvitaan **vanhempien ja kasvatuksen ammattilaisten kiinteää yhteistyötä, kasvatuskumppanuutta**, jotta perheiden ja kasvattajien yhteinen kasvatustehtävä muodostaa lapsen kannalta mielekkään kokonaisuuden.

Yhteiskunnan järjestämä, valvoma ja tukema varhaiskasvatus **koostuu hoidon, kasvatuksen ja opetuksen kokonaisuudesta**. Se on **suunnitelmallista ja tavoitteellista vuorovaikutusta ja yhteistoimintaa**, jossa lapsen omaehtoisella leikillä on keskeinen merkitys.

Varhaiskasvatusta järjestetään valtakunnallisten linjausten mukaisesti varhaiskasvatuspalveluissa, joista keskeisimpiä ovat päiväkotitoiminta, perhepäivähoito sekä erilainen avoin toiminta. Varhaiskasvatuspalveluja tuottavat kunnat, järjestöt, yksityiset palveluntuottajat ja seurakunnat. Varhaiskasvatukseen piiriin kuuluvat myös oppivelvollisuusikäiset lapset, jotka käyttävät varhaiskasvatuspalveluja esim. kerhotoiminta.

Varhaiskasvatussuunnitelman perusteiden tavoitteena on edistää varhaiskasvatuksen yhdenvertaista toteuttamista koko maassa, ohjata sisällöllistä kehittämistä ja luoda osaltaan edellytyksiä varhaiskasvatuksen laadun kehittämiseksi yhdenmukaistamalla toiminnan järjestämisen perusteita.

Varhaiskasvatussuunnitelman perusteiden tavoitteena on lisätä varhaiskasvatushenkilöstön ammatillista tietoisuutta, vanhempien osallisuutta lapsensa varhaiskasvatuksen palveluissa ja moni ammatillista yhteistyötä sellaisten eri palvelujen kesken, joilla tuetaan lasta ja perhettä ennen lapsen oppivelvollisuuden alkamista.

Yhdessä esi- ja perusopetuksen opetussuunnitelmien perusteiden kanssa varhaiskasvatussuunnitelman perusteet muodostavat valtakunnallisesti lasten hyvinvointia, kasvua ja oppimista edistävän kokonaisuuden.

Varhaiskasvatusta ohjaavia asiakirjoja ovat valtakunnallisesti Lasten päivähoitoa ja esiopetusta koskevat lait ja asetukset; Varhaiskasvatuksen valtakunnalliset linjaukset; Varhaiskasvatussuunnitelman perusteet; Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteet. Kunnallisesti ohjaavia asiakirjoja ovat Kunnan varhaiskasvatuksen linjaukset ja strategiat; Kunnan varhaiskasvatussuunnitelma; Kunnan esiopetuksen opetussuunnitelma; Yksikön varhaiskasvatussuunnitelma; Lapsen varhaiskasvatussuunnitelma ja lapsen esiopetuksen suunnitelma. (Varhaiskasvatussuunnitelman perusteet 2003, Stakes).

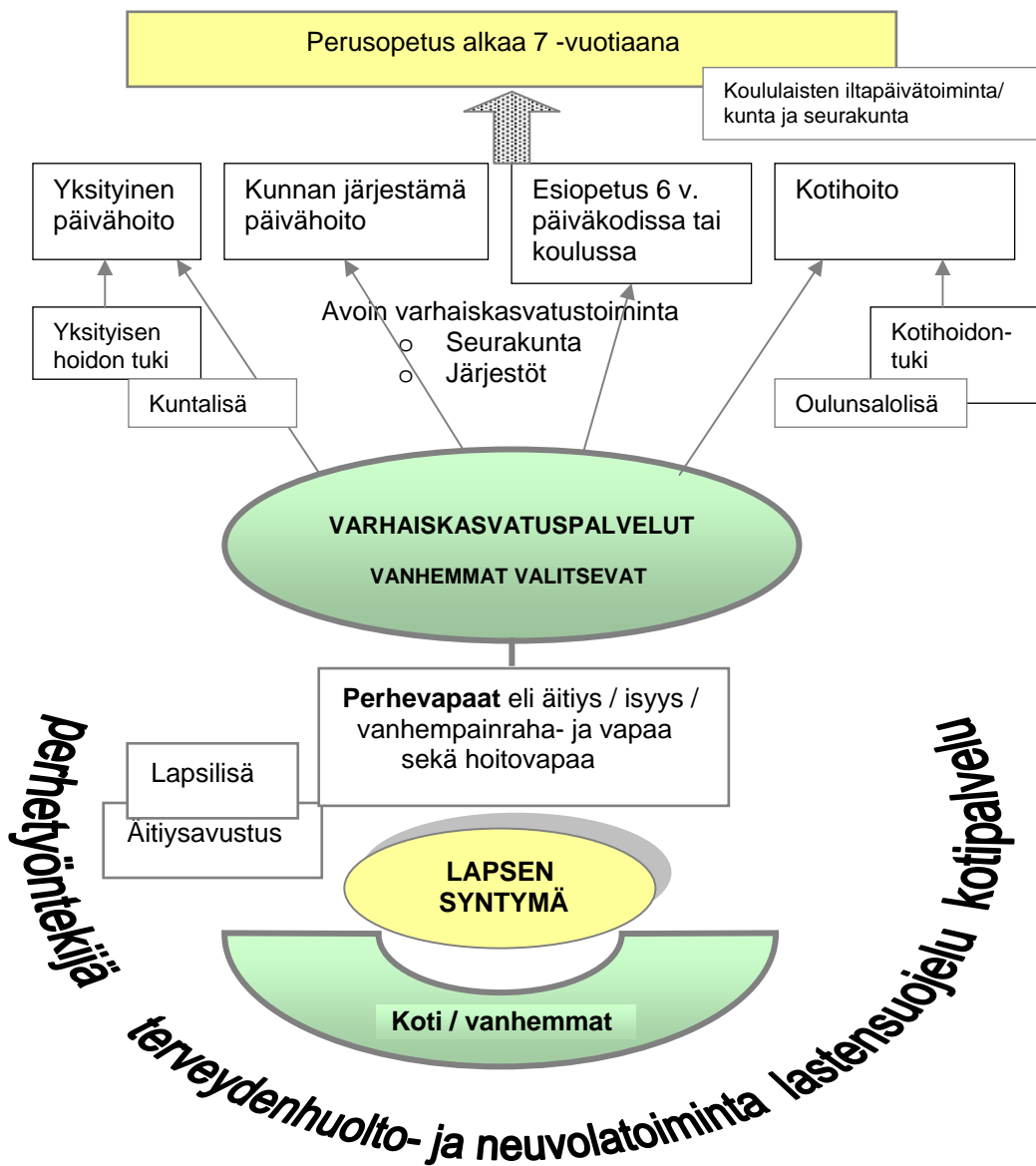
http://varttua.stakes.fi/FI/LaitJaLinjaukset/linjaavat_asiakirjat/linjaavat_asiakirjat.htm

1.1. VARHAISKASVATUS JA LAPSIPERHEIDEN PALVELU- JA TUKIJÄRJESTELMÄ OULUNSALOSSA

Tavoitteena hyvinvoiva lapsi

Jokaisen lapsen lapsuus on arvokasta aikaa ja varhaiskasvatuksessa korostuu lapsen tarpeiden kokonaisvaltainen huomioonottaminen. Lapsuuden itseisarvo tulee näkyviin aikuisten asenteissa, päätöksissä ja teoissa. Kasvattajien tulee huolehtia lapsen kokonaisvaltaisesta hyvinvoinnista siten, että **toiminnan päämääränä on**

- ❖ **lapsen henkilökohtaisen hyvinvoinnin edistäminen**, jokaisen lapsen yksilöllisyyttä kunnioitetaan, lapsi voi toimia ja kehittyä omana ainutlaatuisena persoonallisuutenaan
- ❖ **toiset huomioon ottavien käyttäytymistapojen ja toimintatapojen vahvistaminen**, lapsi suhtautuu myönteisesti itseensä, toisiin ihmisiin, erilaisiin kulttuureihin ja ympäristöihin
- ❖ **lapsen itsenäisyyden asteittainen lisääminen** hänen omien edellytystensä mukaisesti, lapsi saa iloita oppiessaan huolehtimaan itsestään ja luottaa omaan osaamiseensa



2. VARHAISKASVATUSPALVELUT OULUN SALOSSA

2.1. KUNNAN TARJOAMA PÄIVÄHOITOTOIMINTA



2.1.1. KUNNALLINEN PÄIVÄHOITO

<http://www.oulunsalo.fi/palvelut/paivahoito/paivahoito.htm>

Päivähoidon tehtävä

- tukea lapsen kasvua, kehitystä ja oppimista sekä vanhemmuutta, joka näkyy avoimena vuorovaikutuksena = kasvatuskumppanuutena
- lasten syrjäytymisen ehkäisy
- ehkäisevä lastensuojelutehtävä

Päivähoidon tavoitteet

- lapsille pyritään turvaamaan pysyvä hoitopaikka ja perheen lapset sijoitetaan samaan hoitopaikkaan vanhempien toiveiden ja mahdollisuuksien mukaan
- edistää lapsen kokonaisvaltaista hyvinvointia
- kehittää laadukasta päivähoitoa asiakaslähtöisesti yhdessä vanhempien kanssa

Visio

Oulunsalolaisen päivähoiton tavoitteena on yhteistyössä vanhempien kanssa turvata lapselle laadukas varhaiskasvatus sekä edistää lapsen vuorovaikutuksellista kehitystä ja oppimista sekä antaa vahva perusta kohdata tulevaisuuden haasteet.

- yhdessä vanhempien kanssa rakennetaan lapsilähtöinen ja kehityksellisesti sopiva kasvatussuunnitelma, joka antaa lapsille eväitä oman kulttuurisen identiteetin rakentamiseen ja vahvan perustan kohdata tulevaisuuden haasteet
- laadukkaan, monipuolisen ja tarkoituksenmukaisen varhaiskasvatuksen toiminnan turvaaminen

Strategia

- päivähoiton toiminnassa näkyvä välittäminen, elämyksellisyys, kiireettömyys!
- henkilöstö on ammatillisesti osaava ja uudistumiskykyistä
- laadukkaat ja monipuoliset varhaiskasvatuspalvelut
- ulko- ja sisätilat suunniteltu käyttötarkoitukseen
- turvallinen toimintaympäristö

Oulunsalon päivähoiton organisaatiokaavio

LIITE 2

Toiminta-ajatus: ”Yhessä ammentain evästä elämän reppuun”

Oulunsalon päivähoiton henkilöstö on työstänyt yhdessä yhteisen toiminta-ajatuksen, jota toteutamme yhteiseen arvopohjaan nojautuen.

Oulunsalolainen taiteilija **Minna Immonen** on suunnitellut Oulunsalon päivähoiton toiminta-ajatusta esittävän logon, johon Oulunsalon kunnalla on yksinoikeus.

**Arvot**Asiakaslähtöisyys

- asiakas määrittää laadun
- laatu liittyy asiakkaan tarpeisiin & odotuksiin
- vanhempien toiveita kuunnellaan ja tarjotaan oikea-aikaisia palveluja
- aikuinen kuulee ja huomioi lapsen mielipiteitä
- lapsella mahdollisuus vaikuttaa itse omiin asioihin (ei tarkoita, että lapsi yksin päättää)

Avoimuus

- yhteistyö on avointa & luottamuksellista

Kunnioitus

- lapsen yksilöllisyyden kunnioittaminen
- erilaisten perheiden kunnioittaminen, erilaisuuden huomioiminen

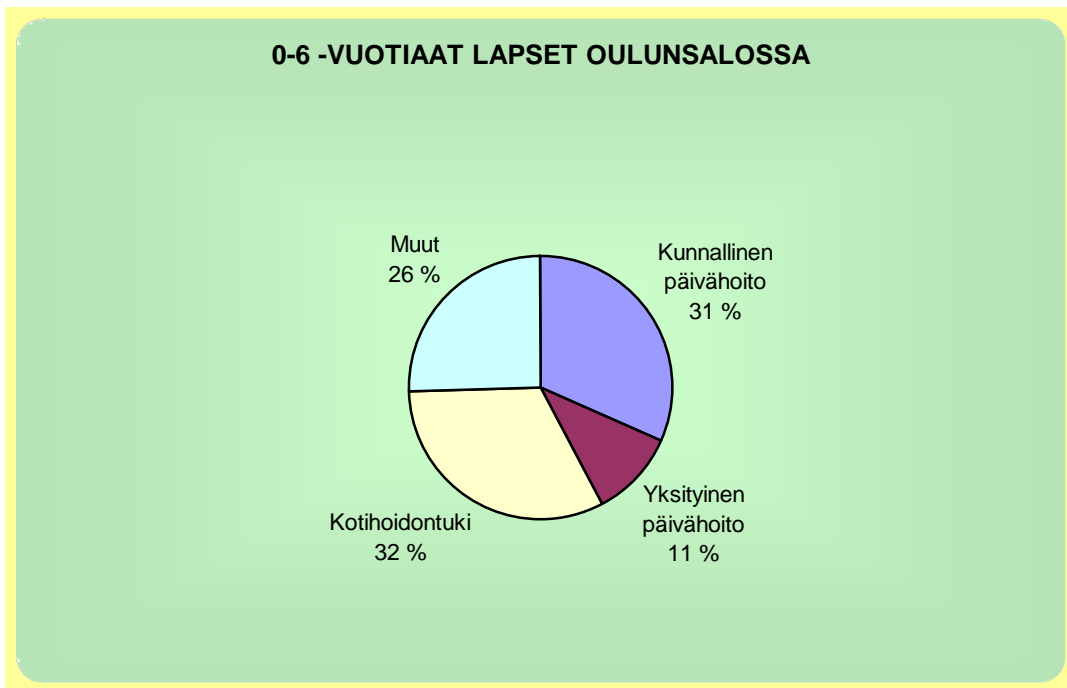
Yksilöllisyys

- lasten tarpeiden huomioiminen yksilöllisesti → vaikuttaa lapsen viihtymiseen päivähoitossa
- perheiden tarpeiden ja toiveiden huomioiminen yksilöllisesti

Arvojen tulee välittyä kaikessa toiminnassa!

31.12.2005

**Kunnallisessa päivähoitossa 430 lasta - Yksityisessä päivähoitossa 146 lasta –
Kotihoidontuen piirissä 438 lasta - Muut 348 lasta (ei tilastoissa mukana)**



PERHEPÄIVÄHOITO:

Perhepäivähoito tarjoaa lapselle pienen hoitoryhmän kodinomaisessa ympäristössä.



Perhepäivähoitomuodot

- ☒ Hoitajan kodissa tapahtuva hoito
- ☒ Lapsen kotona tapahtuva hoito
- ☒ Kolmiperhepäivähoito, jossa useamman perheen lapsia hoidetaan lasten omissa kodeissa vuoroviikoin tai yhden perheen kodissa.

PÄIVÄKODIT :

<http://www.oulunsalo.fi/palvelut/paivahoito/paivahoito.htm>

Päiväkodeissa tarjotaan osa- ja kokopäivähoitoa sekä vuoro- ja iltahoitoa alle kouluikäisille lapsille. Annamme kuusivuotiaille perusopetuslain mukaista esiopetusta osana varhaiskasvatusta.

Kunnallista päiväkotihoidon järjestetään neljässä kunnallisessa päiväkodissa ja kahdessa yksityisessä päiväkodissa ostopalvelutoimintana.

Kauppiaantien päiväkoti

os. Kauppiaantie 12, 90460 Oulunsalo
68 kokopäiväpaikkaa

Ryhmät: Taaperot, Kauppiaantie 24
Nassikat, Kauppiaantie 3
Seikkailijat, Kauppiaantie 3
Vekkulit, Kauppiaantie 12

Pitkäkankaan päiväkoti

os. Tuohikuja 3, 90460 Oulunsalo
119 kokopäiväpaikkaa

Ryhmät: Joutsenet
Kaakkurit
Tiirat

Kuovin talossa:

os. Mäntypellonpolku 16,
90460 Oulunsalo

Kuovit, vuorohoitoryhmä

Kuovinpesä,
perhepäivähoidon varahoitoryhmä

Saloilan päiväkoti

os. Tolvasenkuja 1, 90460 Oulunsalo
45 kokopäiväpaikkaa

Ryhmät: Karpalot, TEO
(tuettu esiopetusryhmä)
Mesimarjat
Metsämansikat
(integroitu erityisryhmä)

Salonpään päiväkoti

os. Keskipiirintie 27, 90470 Varjakka
35 kokopäiväpaikkaa

Ryhmät: Simpukat
Kuutit

**Päiväkoti Kukkuluuruu,
kunnalliset ostopaikat**

9H<http://www.paivakoti-kukkuluuruu.com>

Ryhmä: Kissankulma, Sahramikuja 9
28 kokopäiväpaikkaa

**Päiväkoti Koiramäki,
kunnalliset ostopaikat**

Ryhmä: Kauppiaantie 20
21 kokopäiväpaikkaa

2.1.2. YKSITYINEN PÄIVÄHOITO

Yksityiset perhepäivähoitajat,
yhteyshenkilö päivähoidon johtaja Sari Nyberg

Päiväkoti Koiramäki, yksityiset hoitopaikat

os. Kauppiaantie 20, 90460 Oulunsalo
15 kokopäiväpaikkaa
Ryhmä: Koiramäki

Päiväkoti Tähtelä, yksityinen päiväkot

os. Vihannestie 10, 90460 Oulunsalo
12 + 15-21 kokopäiväpaikkaa
Ryhmät: Aurinkoiset
Tähtöset

Päiväkoti Villivadelma, yksityinen päiväkot

os. Hektorintie 18, 90460 Oulunsalo
25 kokopäiväpaikkaa

Päiväkoti Metsätähti, yksityinen päiväkot, pedagogiikassa montessorikasvatus ja englannin kieli <http://www.metsatahti.com/>

os. Vihiluodontie 298, 90440 Kempele
os. Myllytullinkatu 14, 90100 Oulu

Sellina Kids –lastenhoitopalvelut, hoitaja perheisiin
http://www.sellina.fi/main.php?id=1&sub_id=42

Yksityisen hoidon tuki (lakisääteinen)

- perheet voivat saada Kelan kautta haettavaa yksityisen hoidon tukea

Yksityisen hoidon tuen kuntalisä (vapaaehtoinen)

- kunta voi lisäksi hakemuksesta myöntää yksityiseen päivähoitoon kuntalisää
- tuki voidaan myöntää kunnan hyväksymälle yksityisen hoidon tuottajalle (yksityinen päiväkot, yksityinen perhepäivähoitaja)
- tuki on lapsikohtainen ja on tarkoitettu kokopäivähoitoon
- vanhempien/vanhemman on oltava ansiotyössä tai päätoimisena opiskelijana
- tuki maksetaan jälkikäteen palvelun tuottajalle

2.1.3. PÄIVÄHOIDON TUKIMUODOT

Alle kouluikäisten lasten vanhemmilla on mahdollisuus valita kunnallisen päivähoitopaikan sijaan:

Lasten kotihoidon tuki (lakisääteinen)

- kotihoidon tuki haetaan Kelalta

Oulunsalolisia (vapaaehtoinen)

- kunta myöntää erillisen määrärahan kunnan oman tuen maksamista varten pienten lasten vanhemmille
- tuen suuruus ja perusteet määritellään vuosittain (2004 vuonna 168,19 €)
- tukea maksetaan sen kuukauden loppuun saakka, jolloin nuorin lapsista täyttää 3 vuotta
- tukea maksetaan perheille, joista toinen vanhemmista jää vanhempainrahakauden jälkeen hoitamaan lasta/lapsia seuraavista syistä:
 - palkaton hoitovapaa vakinaisesta työstä
 - päätoimisen opiskelun keskeyttäminen
 - kaikki perheen lapset hoidetaan kotona, lukuun ottamatta 6-v, joka voi osallistua esiopetukseen

2.1.4. ESIOPETUS

Esiopetus ja sen järjestäminen

Esiopetus on osa varhaiskasvatusta. Varhaiskasvatus ja perusopetus muodostavat lapsen kehityksen kannalta johdonmukaisesti etenevän kokonaisuuden.

Kunnan järjestämä lakisääteinen, maksuton esiopetus on tarkoitettu kaikille alle kouluikäisille lapsille vuotta ennen lapsen oppivelvollisuuden alkamista. Oulunsalossa annettava esiopetus noudattaa koulun toiminta-aikoja, ja se järjestetään yhteistyössä päivähoidon ja koulun kanssa. Esiopetusta järjestetään sekä yksityisissä että kunnallisissa päiväkodeissa kokopäivähoidossa oleville lapsille.

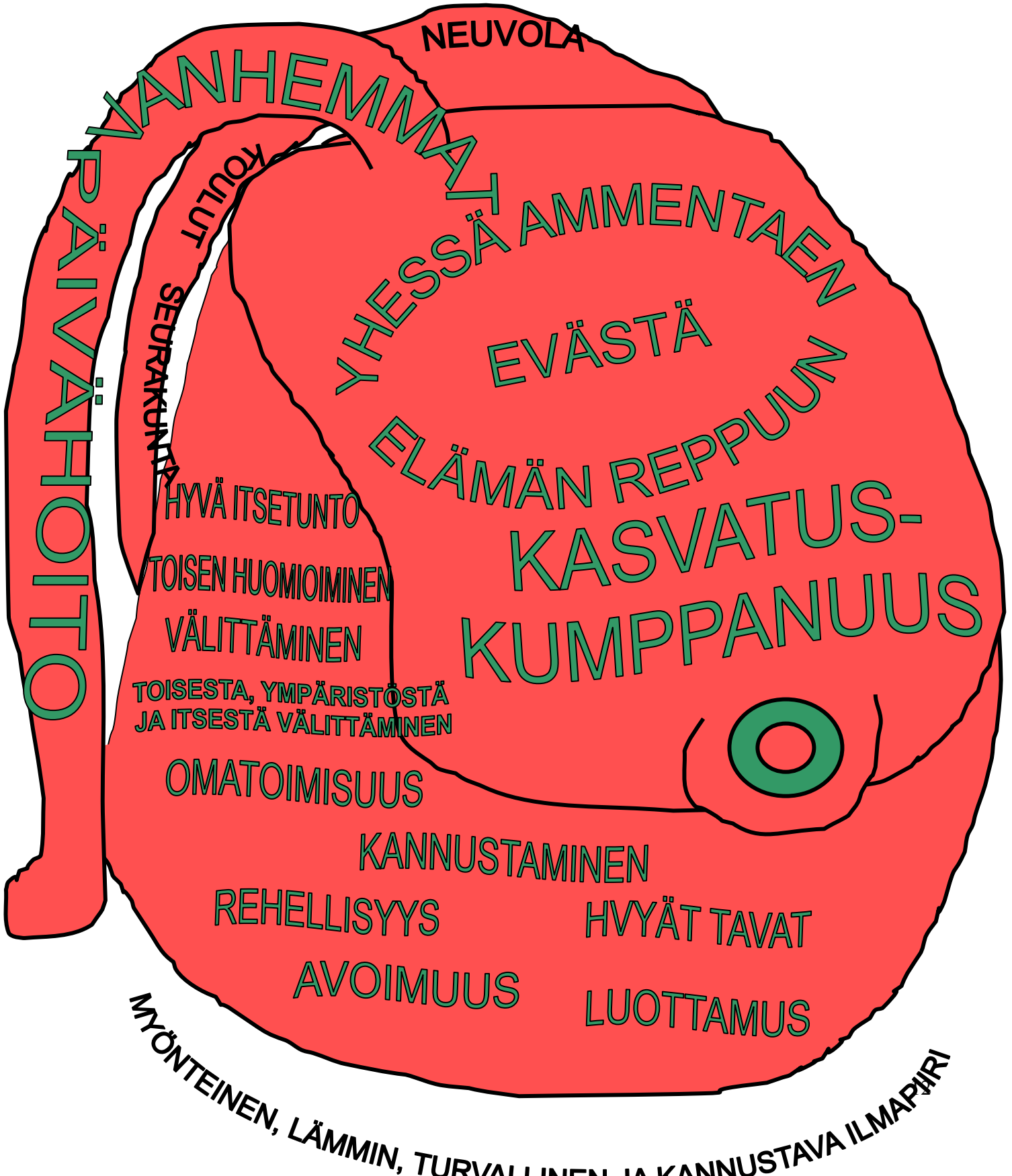
Esiopetuksen tavoitteena on lapsen kokonaisvaltaisen kasvun ja kehityksen sekä oppimaan oppimisen taitojen tukeminen ennen kouluikää. Päiväkotitoiminta tarjoaa lapselle turvallisen oppimisympäristön, jossa hän vahvistaa omaa osaamistaan leikin ja toiminnallisen oppimisen kautta yksin ja yhdessä muiden kanssa. Ystäviä - elämyksiä - oppimisen iloa!

Oulunsalossa on laadittu valtakunnallisen esiopetussuunnitelman perusteella koko kuntaa koskeva yhteinen esiopetussuunnitelma. Tämä suunnitelma on pohjana päiväkotien omille esiopetuksen toimintasuunnitelmille. Lisäksi jokaiselle lapselle tehdään päiväkodeissa henkilökohtainen esiopetussuunnitelma yhteistyössä vanhempien kanssa.

2.1.5. KOULULAISTEN ILTAPÄIVÄHOITO

Koululaisten iltapäiväkerhotoiminnasta vastaa sivistyspalvelut yhteistyössä kunnan ja seurakunnan kanssa. Iltapäivähoito on maksullista toimintaa.

2.2. VARHAISKASVATUSTA OHJAAVAT PERIAATTEET OULUN SALON PÄIVÄHOIDOSSA



2.3. MUU VARHAISKASVATUSTOIMINTA

- **OULUN SALON SEURAKUNNAN JÄRJESTÄMÄ VARHAISKASVATUSTOIMINTA:**

Päiväkerhot seurakuntatalolla, Minttukuja 3:ssa ja Salonpään kerhotilassa

5-6v. ryhmät

4-5v. ryhmät

3v. ryhmät

Vanhempi-lapsipiiri kerran viikossa. Parkkipaikka perhepäivähoitajille ja lapsille kerran viikossa. Kesätoimintaa kesäkuun ajan: teemakerhoja, leirejä, retkiä.

Pyhäkoulut kokoontuvat sunnuntaisin seurakuntatalolla, Pitkäkankaan päiväkodilla ja Salonpään kerhotilassa.

- **JÄRJESTÖJEN VARHAISKASVATUSTOIMINTA:**

Oulunsalon rauhanyhdistys ry: pyhäkoulut ja päiväkerhot

MLL: perhetupa

Kansalaisopisto: liikuntaleikkikoulu 4-5v.

englannin kielikerhot esiopetusikäisille

Taidekoulu: musiikkileikkikoulu

musiikkikoulu

kuvataideleikkikoulu

lastentanssikoulu

Liikuntakoulu: liikuntakoulu esiopetusikäisistä alkaen

Nuorisoseura: kansantanhuryhmiä

Kirjasto: satutunnit

Oulunsalon 4H-yhdistys: kerhotoimintaa

Urheiluseurat:

Oulunsalon vasama: pesäpallokoulu

hihtokoulu

lentopallokoulu

suunnistus

Oulunsalon pallo: jalkapallokoulu

2.4. KUNNAN VARHAISKASVATUSSUUNNITELMA OSANA YKSIKÖIDEN TOIMINNAN SUUNNITTELUA

Oulunsalon kunnan varhaiskasvatussuunnitelma antaa yleisen ohjeistuksen varhaiskasvatusta toteuttaville tahoille varhaiskasvatustoiminnan keskeisimmistä asioista. Varhaiskasvatussuunnitelma on yksi keskeinen perusta kun luodaan hyvä ja toimiva vanhempien ja henkilöstön muodostama kasvatuksellinen yhteisö.

Kukin toiminnallinen yksikkö tai taho veloitetaan laatimaan yksikkökohtainen varhaiskasvatussuunnitelma, jossa tarkemmin kuvataan toiminnan arvot, tavoitteet, leikin toteutuminen ja toteutettavat yhteistyömuodot. Yksikön varhaiskasvatussuunnitelma on kunnan suunnitelmaa täydentävä, ja siinä kuvataan toimintaympäristön ja yksikön erityispiirteitä ja painotuksia. Myös eri palvelumuotojen tarkennetut tavoitteet kirjataan yksikkökohtaiseen suunnitelmaan. Yksikön suunnitelma täydentyy ja tarkentuu vähitellen, koska sisältöjen valinnassa otetaan huomioon toiminnan tavoitteiden tilanne-sidonnaisuus: lasten yksilölliset varhaiskasvatussuunnitelmat, lapsiryhmän, toimintaympäristön ja toimintaolosuhteiden tuntemus. Toteutunutta toimintaa dokumentoidaan ja arvioidaan määrääjain.

Kunnan esiopetuksen opetussuunnitelma ja varhaiskasvatussuunnitelma muodostavat kokonaisuuden, joiden välillä on selkeä jatkumo.

2.4.1. VARHAISKASVATUKSEN, ESIOPETUKSEN JA PERUSOPETUKSEN JATKUMON JA YHTEISTYÖN RAKENTUMINEN

Lapsen siirtymävaiheissa varhaiskasvatuksen aikana ja esiopetuksesta alkuopetukseen huomioidaan hänen aikaisempi kehitys- ja oppimishistoriansa. Apuna voidaan käyttää lapsen kasvunkansiota sekä varhaiskasvatuksen- ja esiopetuksen suunnitelmaa. Lapsen kanssa pyritään löytämään hänen vahvuutensa sekä tunnistamaan kehitettäviä osa-alueita. Tiedonsiirrosta ja uuteen tulevaan hoitopaikkaan tai kouluun tutustumisesta sovitaan vanhempien kanssa.

Varhaiskasvatusta toteuttavat tahot toimivat Oulunsalon kunnassa yhteistyössä, järjestäen yhteisiä tapahtumia ja toimintaa, esimerkiksi pikkukirkko toiminta, teatteriesitykset, vierailut. Oulunsalon kunnassa kokoontuu päiväkotien yhteistyöryhmä, jossa suunnitellaan ja kehitetään yhteistyötä.

Esiopetuksen ja alkuopetuksen yhteistyö toteutetaan alueittain lähipäiväkodin ja koulun kanssa. Esiopetuksen ja alkuopetuksen yhteistyö voi sisältää:

- yhteisiä retkiä ja teemapäiviä
- kummioppilas - /luokkatoimintaa
- koulutulokkaiden vierailuja kouluun pitkin lukuvuotta
- yhteisiä työpajaviikkoja
- virallinen tutustumispäivä keväisin
- erityisopettajan tai erityislastentarhanopettajan mukaan tulo esiopetukseen mahdollisimman varhaisessa vaiheessa
- moni ammatillinen yhteistyö oppimisvaikeuksien varhaisessa tunnistamisessa
- yhteisiä koulutuksia ja toiminnan yhteistä suunnittelua
- esiopetuksen vanhempainillassa keväällä voi olla opettajia mukana

- tiedonsiirtopalaverit keväisin
- esiopettajien ja opettajien yhteiset tapaamiset syksyisin koulualueittain> sovitaan tulevan vuoden yhteistyötavat ja kirjataan ne toimintasuunnitelmaan



2.5. OULUN SALOLAI SUUS VARHAISKASVATUKSESSA

Oulunsalo on pieni vireä lapsirikas kunta Oulun vieressä. Oulunsalolainen varhaiskasvatustoiminta tarjoaa lapselle ja perheelle mahdollisuuden ja keinoja tutustua oman kotipaikkakunnan kulttuuriperinteeseen ja luontoon. Oulunsalossa on merellinen, luonnonläheinen tunnelma, ja toisaalta meillä on mahdollisuus kokea lentokenttäkaupungin teknologian läheisyys ja lentoliikenteen tuomat edut, sekä Oulun kaupungin läheisyys tarjoaa meille kaupunkikulttuuria. Erityisesti luonnonläheisyys eri vuodenaikoina tarjoaa varhaiskasvatukselle monipuoliset toimintamahdollisuudet. Oulunsalon kulttuuritoiminta mm. (Oulunsalon Taidekoulu) sekä Oulunsalo Soi – tapahtuma toimivat myös yhteistyössä varhaiskasvatuksen kanssa.

Oulunsalolaisuuteen ja Oulunsaloon tutustuminen varhaiskasvatuksessa tapahtuu usein pienten retkien ja yhteisten tapahtumien kautta, joita toteutetaan eri ikäisten lasten kanssa heille sopivissa paikoissa esim. Varjakka, Umpimähkä, Papinkari, toritapahtumat, lentokenttä, paloasema, museo ja kirkko.



Oulunsalon luonto tarjoaa oivalliset puitteet luontotutkimukseen ja retkeilyyn.



Päivähoidon yhteiset vuosittaiset tapahtumat kokoavat päivähoitoväen yhteen. Lapset

saavat kokemuksia hauskastä yhdessäolosta luonnossa sekä sisätiloissa liikkuen ja seikkaillen.



Oulunsalon useat leikkipuistot ovat perhepäivähoitajien ja lasten suosiossa. Mistä löytyy sinun lähin leikkipuisto? <http://www.infokartta.fi/oulunsalo/>



Varjakan alueen historiallinen menneisyys on aina kiinnostanut kuntalaisia. Perheet ja päivähoitoväkikin voivat tehdä retkiä Varjakan kartanon maisemiin.

Kisakangas tarjoaa liikunnalliset puitteet kesällä ja talvella. Marjastukseen, sienestykseen, lenkkeilyyn, suunnistukseen sekä talvisin siellä hiihdellään eri pituisilla merkityillä laduilla.

Päivähoidon ja koulujen välistä yhteistyötä tehdään jatkuvasti, esim. päivähoitoväki kutsutaan seuraamaan koulun juhlien kenraaliharjoituksia.

Seurakunnan kerho-ohjaajat pitävät päiväkodeilla pikkukirkkotoimintaa ja keräävät lapset yhteen kuulemaan eri vuoden aikoihin sijoittuvia kertomuksia.

Lasten mielestä Oulunsalossa on mukavaa, koska...

- täällä on hyviä kauppoja; Piia
- täti asuu lähellä ja minulla on leikkimökki pihassa; Aino
- on mukavaa kun meillä on Papinjärvi, käyn siellä uimassa; Eetu
- täällä on turvallista ja rauhallista eikä ole hyökyaaltoja; Eetu

- kaikki on niin lähellä ja on paljon leikkipaikkoja; Roope
- meri on mukava, voi uida; Elias
- leikki puistoissa on kiva leikkiä; Elias

3. VARHAISKASVATUKSEN TOTEUTTAMISEN LÄHTÖKOHTIA OULUN SALOSSA

LAPSI

Tavoitteena on lapsen hyvinvoinnin turvaaminen. Lapsiryhmien ikäjakauma ja ryhmäkoko tulee huomioida niin, että lapsen kehitystaso, yksilöllisyys, jatkuvuus ja turvallisuus voidaan huomioida. Lapselle päivähoiton aloitus on suuri muutos lapsen ja perheen elämässä. Lapsi kokee eron vanhemmista, rakentaa uusia suhteita päivähoiton aikuisiin ja tulee osalliseksi lapsiryhmän toimintaa. Varhaiskasvatuksessa päivähoiton aloituksessa lasta voidaan tukea painottamalla lapsen vastaanottoa ja tutustumisvaihetta päivähoitoon. Lapselle voidaan nimetä omahoitaja/- tai kasvattaja, joka huolehtii ja turvaa lapsen/vanhempien sekä kasvattajien välille muodostuvan luottamuksen ilmapiirin syntymisen. Lapsi- hoitaja/kasvattaja suhteen jatkuvuutta tuetaan mm. omahoitajuuteen pohjautuvalla toimintatavalla. Lapsen vuorovaikutustaitojen kehittymistä tuetaan ja lapsi saa tukea kehitykselleen vertaisryhmässä. Kaikilla lapsilla on oikeus tulla hyväksytyksi.

Varhaiskasvatuksen toiminnan suunnittelussa huomioidaan lasten varhaiskasvatussuunnitelmat ja niistä esille nousevat tavoitteet, jotka ohjaavat toiminnan pedagogista toteuttamista. Lapsella tulee olla mahdollisuus vaikuttaa toimintaan ja tehdä valintoja sekä toteuttaa itseään ja ilmaista ajatuksiaan. Leikin merkitys lapsen kehityksen tukena tulee huomioida toiminnan järjestämisessä. Lapsen vaihtaessa ryhmää tulee sopia siirtymävaiheen tutustumis- ja tiedonsiirtokäytännöistä.



KASVATTAJA / VANHEMMAT

Varhaiskasvatuksen keskeisin voimavara on ammattitaitoinen, yhteistyökykyinen ja moni ammatillinen henkilöstö. Henkilöstö pitää yllä omaa varhaiskasvatuksen tietämystään mm. koulutusten avulla. Varhaiskasvatus edellyttää kasvattajalta sitoutumista työhönsä. Hänen aito välittäminen, kiinnostus ja kunnioitus lasta ja perhettä kohtaan tulee näkyä kaikessa arjen toiminnassa. Kasvattajien tulee päivittäin arvioida miten kukin tärkeä periaate tänään toteutui ja mitä sen toteuttamiseksi pitäisi huomenna tehdä. Kasvattaja havainnoi, dokumentoi ja arvioi lapsen kasvua ja kehitystä. Kasvattaja tukee ja auttaa lasta liittymään osaksi vertaisryhmää. Tasapainoinen varhaiskasvatustyö edellyttää kasvatusyhteisöltä yhteistä näkemystä kasvatuskulttuurista perheiden kasvatuskulttuuria kunnioittaen. Laadukas varhaiskasvatus on vanhempien vierellä kulkemista pienen lapsen kasvaessa. Henkilöstön riittävyteen, koulutukseen ja jaksamiseen kiinnitetään huomioita. Henkilöstön koulutussuunnitelmat ym. päivähoitoa ohjaavat asiakirjat sekä Oulunsalon kuntasuunnitelma ohjaavat asioiden toteuttamista.

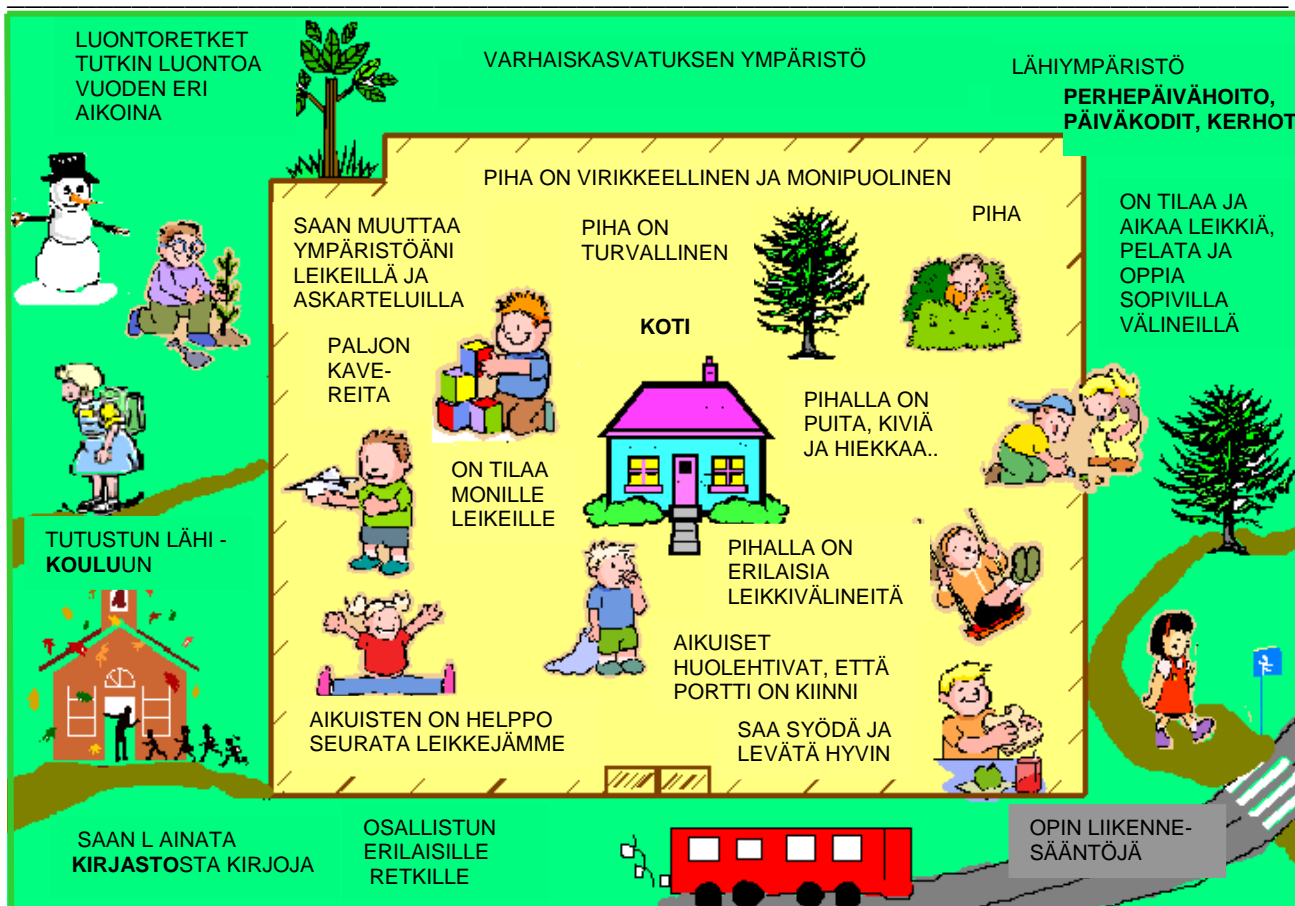
Vanhemmat ovat asiantuntijoita oman lapsensa asioissa ja heillä on ensisijainen kasvatusoikeus ja vastuu. Vanhemmat valitsevat perheen käyttämät varhaiskasvatuspalvelut. Kasvattajan tulee toimia tasavertaisena kumppanina vuorovaikutuksessa vanhempien kanssa. Vanhemmat huolehtivat tutustumisesta päivähoitopaikkaan ja lapsen arjen käytäntöihin liittyvistä asioista esim. riisuminen, hoito- ja kasvatustalkeluihin osallistuminen. Vanhempien toiveet ja tarpeet huomioidaan ja heille tarjotaan mahdollisuuksia osallistua toiminnan suunnitteluun.



YMPÄRISTÖ

Varhaiskasvatuksen ympäristöä voidaan ajatella fyysisistä, psyykkisistä ja sosiaalisista lähtökohdista. Kaikki nämä alueet on huomioitava tiloja ja toimintaa suunniteltaessa sekä taattava niiden laatu, jotta lapsilla olisi hyvä ja turvallinen olla. Tiloja ja toimintaa koskeva turvallisuusohjeistus tulee olla käytössä. Varhaiskasvatustoimintaa toteutetaan pienissä ja suurissa tiloissa, mutta myös lapsen lähiympäristössä. Lasten näkökulma on hyvä ottaa huomioon toiminnan järjestämisessä.

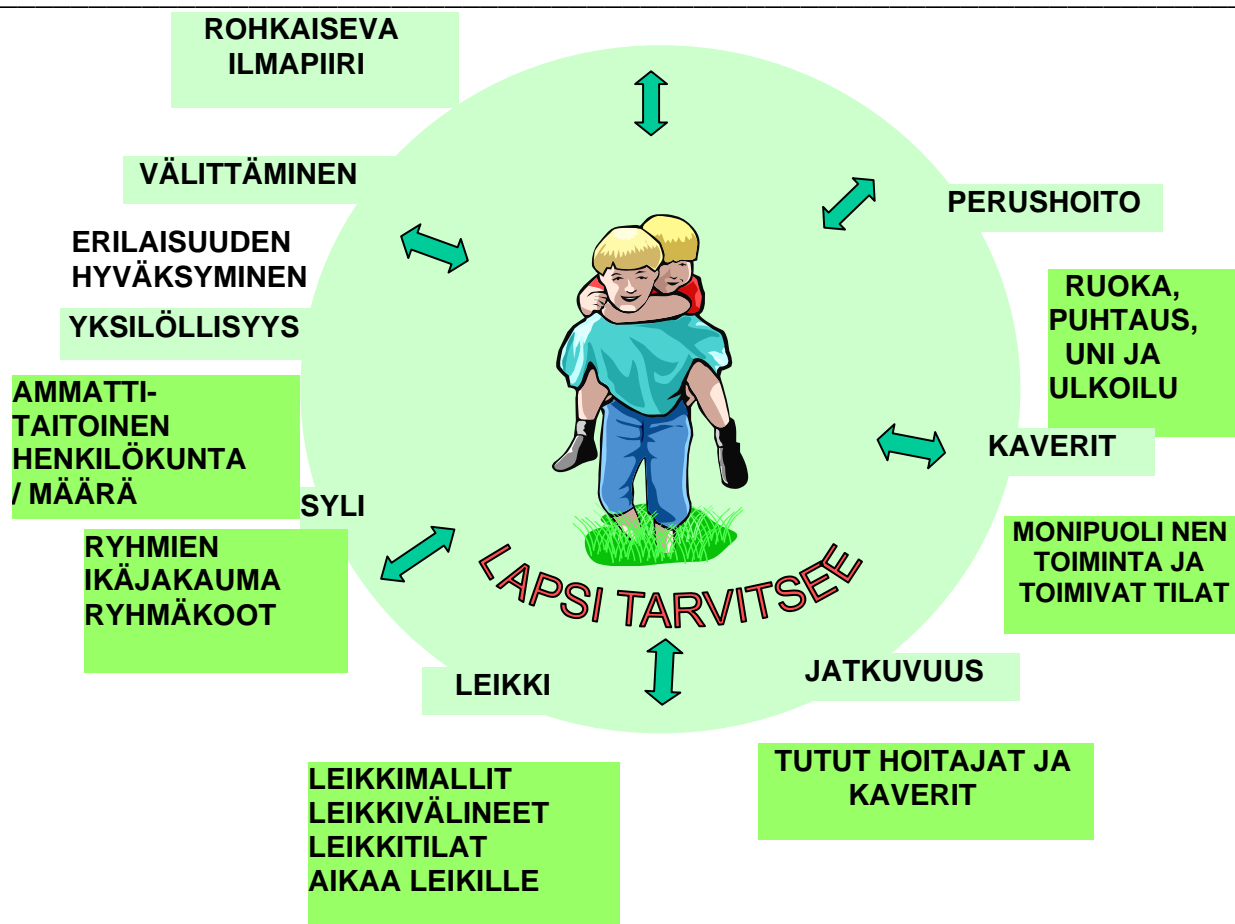
Pysyvä hoito- ja kasvatushenkilöstö luo lapsille turvallisen tunteen. Henkilöstön tulee olla ammattitaitoista ja heitä tulee olla riittävästi lasten lukumäärään nähden. Hyvä ilmapiiri lisää kaikkien viihtyvyyttä. Lasten kaverisuhteita ja leikki-tilanteita havainnoidaan ja ehkäistään lasten syrjäytymistä. Ryhmätoiminnassa opitaan hyväksymään erilaisuutta ja isommat lapset toimivat pienemmille lapsille malleina. Lapsen suhteita niin lapsiin kuin aikuisiinkin pyritään tukemaan pysyvyyden ja jatkuvuuden periaatteita noudattaen, mikä tukee myös lisää lapsen turvallisuuden tunnetta.



3.1. LAPSI TARVITSEE KASVATTAJAA

**" LÄMMIN SYLI JA AVOIN MIELI,
SINÄ ON KASVATTAJAN KIELI "**





3.2. VARHAISKASVATUKSEN SUUNNITTELUN JA TOIMINNAN PAINOPISTEALUEET

3.2.1. HOIDON, KASVATUKSEN JA OPETUKSEN KOKONAISUUS

Varhaiskasvatuksen ulottuvuudet hoito, kasvatusta ja opetus painottuvat eri tavoin eri-ikäisillä lapsilla. Niiden merkitys vaihtelee erilaisissa tilanteissa.

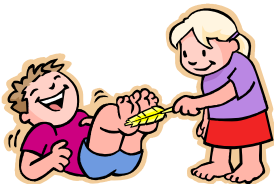
0 - 2 vuotias

Pienen lapsen aloittaessa päivähoiton on erittäin suuri muutos lapsen maailmassa ja tässä tarvitaan vanhempien apua. Äiti ja vanhemmat ovat lapsen tärkein suhde. Vanhemmat tutustuvat itse lapsen tulevaan hoitopaikkaan, ja tutustumisjakson aikana tutustuttavat päivähoiton henkilöstön lapseen ja päinvastoin, lapsen hoitajan rooli on tärkeä. Pieni lapsi tarvitsee turvallisen kasvuympäristön, jossa hän saa hoivaa, syyliä ja hänen perustarpeistaan huolehditaan. Pieni lapsi havainnoi, kokee ja tutkii omaa ympäristöään ja nauttii rauhallisesta ilmapiiristä yhdessä kavereiden kanssa. Kasvatushenkilöstön tulee havaita herkästi lapsen fyysiset ja psyykkiset tarpeet ja osattava vastata niihin. Pienten lasten toiminta koostuu lyhyistä leikki- ja toimintahetkistä, pienet vaativat aikaa ja myös tilaa toimiessaan.





3 - 4 vuotias



Leikki-ikäisellä lapsella herää kiinnostus, uteliaisuus ja virittäytyneisyys vuorovaikutukseen eli lapsi tarvitsee kavereita ja nauttii yhdessä toimimisesta ja leikeistä. Lapsi kehittyi ja oppii uusia asioita vuorovaikutuksessa ympäristönsä kanssa. Lapsi tarvitsee rajoja ja rakkautta. Lapsi jäljittelee ja valloittaa maailmaa. Lapsen oma perhe on erittäin tärkeä. Lapsen päivittäiset, toisten lasten kanssa kodin ulkopuolella saamat kokemukset edistävät monenlaisten taitojen kehittymistä. Vertaisryhmässä lapsi samaistuu sekä kasvuympäristöönsä että ryhmän muihin lapsiin. Lapsen itsenäistymisen kehityksen tukeminen edellyttää kasvattajilta herkkää ja aktiivista havainnointia, lapsi tarvitsee myönteisiä kokemuksia ja lämmintä ja turvallista suhdetta aikuisiin ja lapsiin, jotta hänen sosiaalisuutensa ja itsetuntemuksensa kehittyvät.

5 - 6 vuotias



Isommat lapset harjoittelevat ja opettelevat erilaisia taitoja yhdessä toisten lasten kanssa. Jokaiselle lapselle annetaan aineksia kehittää toimintaansa, ajatteluaan, ilmaisuaan ja tunteitaan. Lapsi saa kokemuksia omasta osaamisestaan yksin ja yhdessä muiden kanssa. Lapsi oppii omassa aikataulussaan, omien edellytystensä mukaisesti.

Tärkeimpänä lasten toiminnassa on edelleen leikki, leikin avulla lapsi käsittelee tunteitaan ja kokemuksiaan sekä harjoittelee omaan kehitysvaiheeseen kuuluvia asioita. Lapset saavat kokemuksia ja oppivat heille merkityksellisten asioiden kautta, kasvattajat kuuntelevat lapsia ja antavat tilaa lasten toiveille ja ohjaavat heitä toimimaan yhdessä muiden lasten kanssa.



3. LEIKKI – ILOINEN TIE OPPIMISEEN

Leikki on alle kouluikäisten lasten elämän ja toiminnan perusmuoto. Leikillä tulee olla keskeinen painotus lasten toiminnan järjestämisessä. Lapselle leikin merkitys on leikissä itsessään. Lapsi ei leiki oppiakseen, mutta oppii leikkiessään. Leikin avulla lapsi käsittelee kokemuksiaan ja työstää tunteitaan. Leikissä lapsi ratkoo sosiaalisia pulmia, joita hän kokemuksiansa kautta kohtaa, ja oppii vuorovaikutustaitoja. Leikissä opitaan toimimaan tavoitteellisesti yhdessä toisten kanssa ja jakamaan tehtäviä.

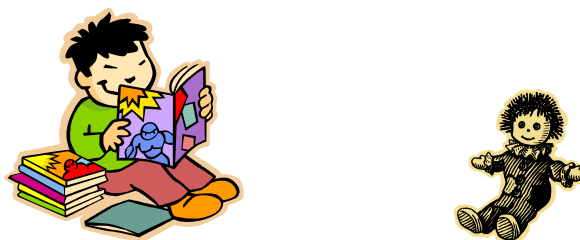


Leikki ja mielikuvitus on lapselle tapa hahmottaa maailmaa ja kiinnittyä ympäristöönsä. Leikeissään lapset oppivat, tutkivat, hankkivat tietoja ja kokemuksia. Leikkimällä lapsi käsittelee ja omaksuu ympäröivää maailmaa ja sen ilmiöitä. Leikin kautta lapsi viestittää ympäristölleen omaa tilaansa ja itselleen merkityksellisiä asioita.

Leikin mahdollisuuksien luominen varhaiskasvatuksessa on kasvattajien tehtävä. Heidän tulee pohtia kasvatusta ja toimintakäytäntöjään myös leikin näkökulmasta. Onko leikille aikaa mm. päiväjärjestyksen puitteissa, lasten tulisi saada toteuttaa leikkiä yhtäjaksoisesti niin, että leikki voitaisiin ”leikkiä loppuun”, tämä edellyttää kasvatusyhteisöltä joustoa ja tilannetaajua sekä kykyä osata luopua suunnitelmien tiukasta noudattamisesta. Leikki voisi jossain tilanteissa jatkua vaikka arkitoimintoihin esim. ruokailutilanteisiin. Varhaiskasvatustoiminnan suunnittelussa tulisi huomioida lasten erilaiset tarpeet toimia, erilaisten toimintojen mahdollisuus esim. pienryhmätoiminnassa antaa lapsille mahdollisuuden toiminnan ja sen ajankohdan valintaan. Kasvatusyhteisössä on tärkeää miettiä myös lasten ja vanhempien osallisuutta leikin toteuttamiseen, esimerkiksi saako päiväkotiin tuoda omia leluja, voidaanko ulkoilua vähentää jonakin päivänä, jotta lasten leikille jäisi aikaa, miten usein lapsilla on mahdollisuus leikkiä toisessa lapsiryhmässä tai toisen ryhmän tiloissa, käytämmekö lähiympäristöä myös leikkiympäristönä?

Leikin kehittyminen tapahtuu eri ikävaiheiden ja saatujen kokemusten kautta. Kasvattajien rooli lasten leikin havainnoinnissa on tärkeä. Havainnoinnin avulla kasvattajat saavat tietoa lapsen kehityksestä ja hänen herkkyyksistään erilaisten asioiden oppimiselle. Leikkitahtumissa lapset harjoittavat esim. sosiaalisia vuorovaikutustaitojaan ja aikuisen toiminnan tulee olla lasta tukevaa. Leikissä lapsilla on mahdollisuus muodostaa kaveruussuhteita ja he saavat kokemuksia ryhmään kuulumisesta. Kasvattajien rooli leikin kehittämisessä voi olla myös leikkiin osallistuva ja ohjaava.

Kasvattajat huolehtivat myös leikkiympäristön muokkaamisesta ja kehittämisestä yhdessä lasten kanssa. Leikkivälineiden hankintojen tai niiden itse valmistus/rakentaminen yhdessä lasten kanssa voi olla osana leikkiä ja antaa samalla tilaa lasten luovuudelle. Lasten leikkiä voi rikastuttaa mm. monilla saduilla ja tarinoilla. Isompien lasten kanssa oppiminen on mielekästä esim. juonellisen tarinan kautta, jossa lapselle tulee mahdollisuuksia pohtia erilaisia asioita mielikuvitusmaailman kautta.

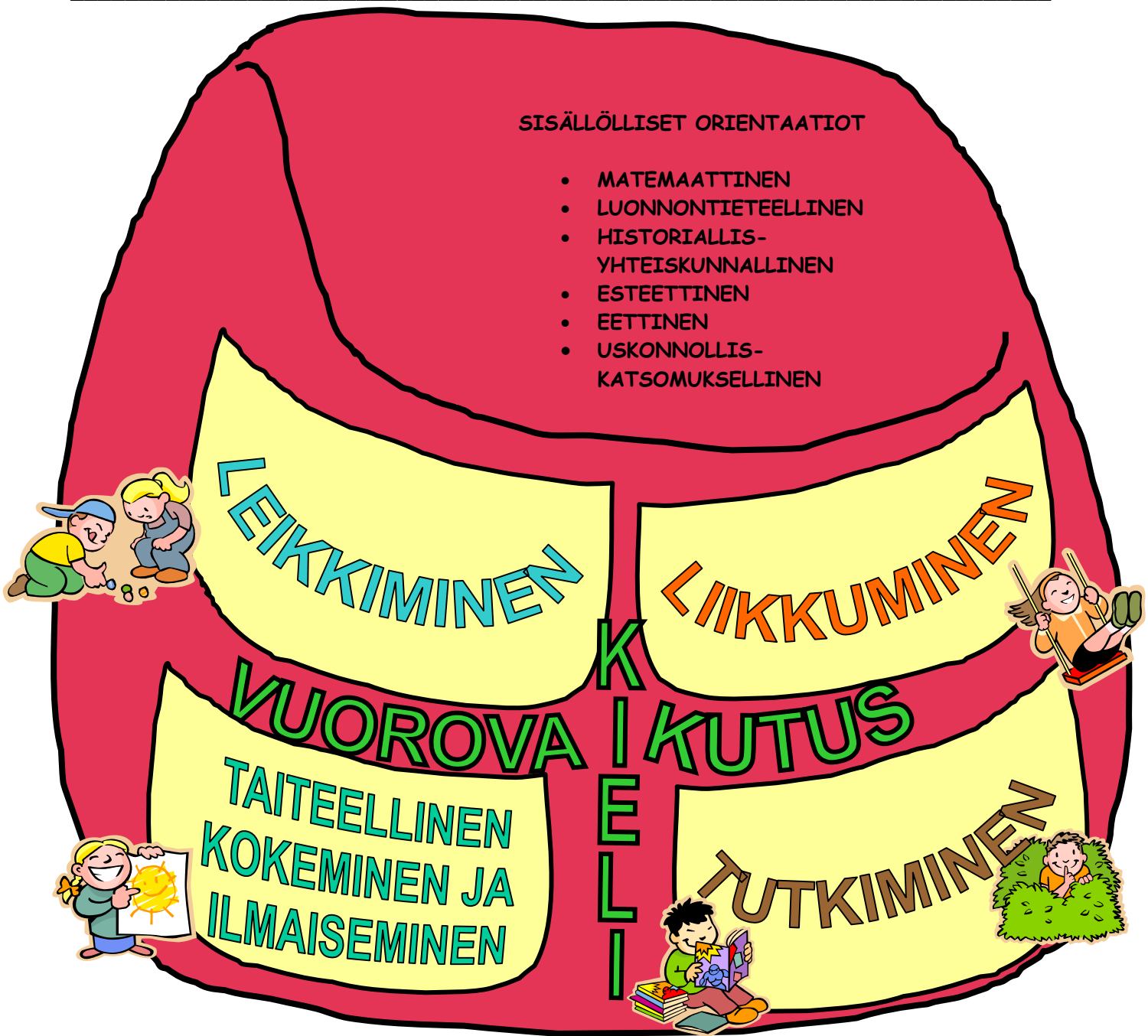


3.2.3 VARHAISKASVATUKSEN SISÄLLÖLLISET ORIENTAATIOT - KESKEISET TOIMINTAVAT

Lapsen oppimista ja kehitystä tukee turvallinen ja kannustava ilmapiiri, myönteiset kokemukset sekä lapsilähtöinen toiminnan suunnittelu. Oppimisen iloa lisää se, että toiminta lähtee lapselle merkityksellisistä asioista ja lapsi saa olla mukana toiminnan suunnittelussa. Lapsi oppii jatkuvasti erilaisissa arjen tilanteissa ja ympäristöissä. Lapsi iloitsee toimiessaan lapselle ominaisin tavoin; leikkimällä, liikkumalla, tutkimalla ja taiteellisesti kokemalla ja ilmaisun kautta.

Sisällölliset orientaatiot muodostavat varhaiskasvatuksesta vastaavalle henkilökunnalle kehyksen siitä, millaisia kokemuksia, tilanteita ja ympäristöjä heidän tulee etsiä, muokata ja tarjota lapsille. Kasvattajayhteisön työvälineenä ja toiminnan suunnittelun lähtökohtana ovat lasten varhaiskasvatussuunnitelmat sekä tuntemus lapsiryhmästä ja lasten tarpeista ja toiveista. Lapset keräävät omaan ”elämän reppuunsa” heille sillä hetkellä tärkeitä asioita, jotka tukevat heidän kasvua ja kehitystä. Jokaisen lapsen reppu sisältö muokkautuu ikävuosien aikana lapsen ympäristön ja tilanteiden mukaan oman näköiskseen. Lapsen reppua täyttävät mm. vanhemmat, varhaiskasvattajat, kaverit ja lähiympäristö.





TOIMINNAN SUUNNITTELUN LÄHTÖKOHTIA – KESKEISET TOIMINTATAVAT – LAPSALLE OMINAINEN TAPA TOIMIA

LAPSIRYHMÄN TOIMINNAN SUUNNITTELUN JA TOTEUTTAMISEN LÄHTÖKOHTANA OVAT RYHMÄN JA JOKAISEN LAPSEN YKSILÖLLISET TARPEET – LASTEN VASUT

KASVATTAJAYHTEISÖN TOIMINTA

SISÄLLÖLLISET ORIENTAATIOIOT

OVAT KEHYKSIÄ / TYÖKALUJA TOIMINNAN SUUNNITTELULLE, JOIDEN SISÄLLÖN LÄHTÖKOHDAT TULEE NOUSTA LAPSALLE MERKITYKSELLISISTÄ ASIOISTA HÄNEN IKÄ- JA KEHITYS-TASONSA MUKAISESTI, LAPSEN ARKEEN JA

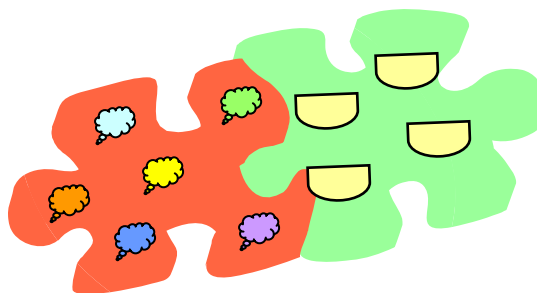
KIELI JA VUOROVAIKUTUS

Lapselle tarjotaan malleja kielen ja käsitteiden oppimiseen ja puhetta, jota hän ymmärtää.

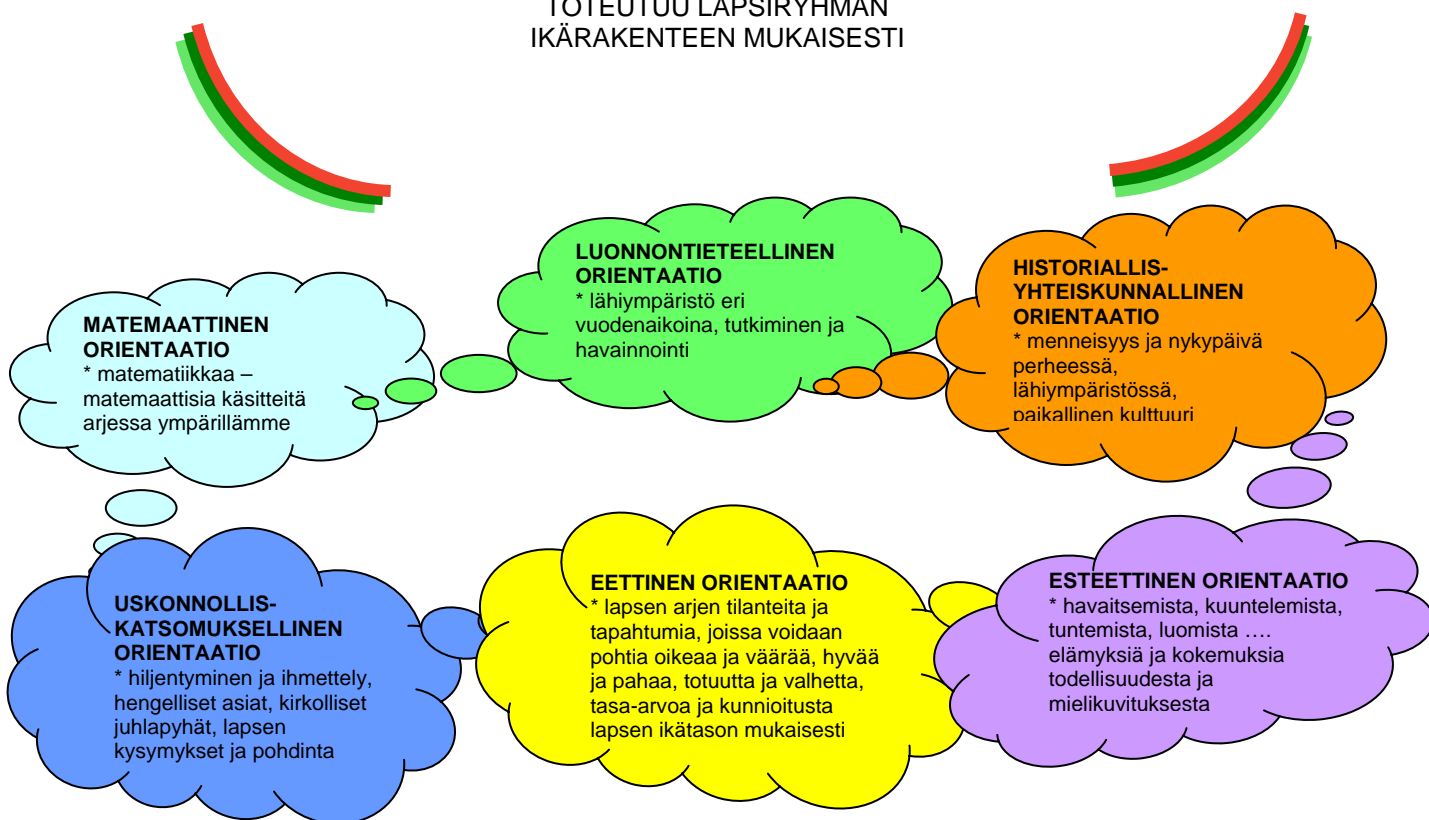
LAPSALLE MERKITYKSELLISET KOKEMUKSET

LAPSALLE OMINAINEN TAPA TOIMIA - REPPUJEN TASKUT TÄYTTÄVÄT LAPSEN KOKEMUKSISTA JA ELÄMYKSISTÄ ARJESSA

LEIKKIMINEN - lapsen keskeinen toimintamuoto ja oppimismenetelmä



TOTEUTETAAN OSANA PÄIVITTÄISTÄ TOIMINTAA – HOIDON, KASVATUKSEN JA OPETUKSEN KOKONAISUUS TOTEUTUU LAPSIRYHMÄN IKÄRAKENTEEN MUKAISESTI



4. VANHEMPIEN OSALLISUUS VARHAISKASVATUKSESSA

4.1. KASVATUSKUMPPANUUS

Kasvatuskumppanuus on luottamuksen rakentamista yhdessä vanhempien, lapsen ja kasvattajien kanssa. Tämä edellyttää vanhempien ja kasvattajien keskinäistä ymmärrystä, tukemista ja avointa vuoropuhelua. Kasvatuskumppanuuden lähtökohtana ovat lapsi ja hänen kokemusmaailmansa. Vanhemmat opastavat kasvattajia oman lapsensa lapsuuden polulle; heillä on ensisijainen kasvatusoikeus- ja vastuu, he ovat lapsensa asiantuntijoita. Kasvatuskumppanuudessa on tärkeää vanhempien ja kasvattajien sitoutuminen toimimaan yhdessä, tasavertaisina ja toisiansa kunnioittaen sekä vuorovaikutus ja vuorovaikutuksen laatu perheiden ja varhaiskasvatushenkilöiden kesken. Perheiden ja lasten aito kuuleminen, mielipiteiden arvostaminen ja huomioiminen tukevat vuorovaikutuksen onnistumista. Kasvatuskumppanuutta ei ole valmiina olemassa – se täytyy rakentaa yhdessä pienistä palasista tukea antavaksi kokonaisuudeksi.

KASVATUSKUMPPANUUS



Kasvatuskumppanuus toteutuu seuraavissa tilanteissa esim. lapsen tuonti ja hakutilanteet päivittäin, kasvatuskeskustelut, vanhempainillat, aamu- tai iltapäiväkahvit vanhemmille, talkoot, retket, vierailut lapsen kotona, puhelinkeskustelut, reissuviikko, kasvunkansiot ym. viestintä päivähoitossa ja kerhoissa.

Vanhempien tutustuminen etukäteen hoitopaikkaan tai kerhoon ja myös hoidon alkaessa lapsen arkeen hoitopaikassa, tukevat avoimen kasvatuskumppanuuden kehittymistä. Vanhemmilla on mahdollisuus käydä kasvatuskeskusteluja lapsen neuvolakäyntien yhteydessä. Perheillä on myös mahdollisuus tavata neuvolassa perhetyöntekijä, joka voi tukea perhettä ja tarvittaessa kriiseistä selviytymistä. Vanhemmat osallistuvat kasvatuskumppanuuteen heille sopivalla tavalla.

4.2. LAPSEN VARHAISKASVATUSSUUNNITELMA

Päivähoidossa on käytössä lapsen varhaiskasvatussuunnitelma, joka laaditaan jokaiselle lapselle yhteistyössä vanhempien kanssa. Vanhempien ja kasvattajan kanssa sovitaan yhteinen keskustelu-aika, jossa keskustellaan lapsen tärkeistä asioista ja vanhempien toiveista sekä pohditaan yhdessä kasvatuskysymyksiä.

Lapsen varhaiskasvatussuunnitelmat on suunniteltu ikäkausittain 1-3-v.; 3-5-v. ja esiopetuksen suunnitelma, liitteet 3.

Lapsen varhaiskasvatussuunnitelmassa tuodaan esiin lapsen:

- luonteenpiirteitä, vahvuuksia ja kiinnostuksen kohteita
- kokemukset ja tarpeet/tavoitteet
- yksilöllisen tuen ja ohjauksen tarpeet

Kunkin lapsen varhaiskasvatussuunnitelma on pohjana yhteiselle kasvatustyölle sekä myös päivähoiton yhteisölle suunniteltaessa ryhmäkohtaisia toimintaperiaatteita ja kasvatuskäytäntöjä. Kun suunnitelmaa toteutetaan lapsen arjessa, saadaan jatkuvasti uutta tietoa lapsen kasvusta ja kehityksestä sekä ympäristön osuudesta siihen. Suunnitelma ohjaa lapsen kanssa tehtävää pedagogista työtä ja antaa aineksia perheen kanssa tehtävään yhteistyöhön. Lapsen varhaiskasvatussuunnitelma tehdään lapsen hoidon alkuvaiheessa ja sitä päivitetään toimikauden aikana ja tarkistetaan aina hoitokauden alussa. Lapsen varhaiskasvatussuunnitelman toteutumista seurataan ja arvioidaan päivähoitossa sekä kasvattajien että vanhempien kanssa käytävissä keskusteluissa.

Lapsen varhaiskasvatussuunnitelman laatimisen yhteydessä vanhempien kanssa voidaan tehdä erilaisia sopimuksia liittyen esimerkiksi lapsen hakemiseen päivähoitosta, uskonnollisesta vakaumuksen huomioimisesta, retkistä, valokuvauksista jne.

Toivomme, että lapsen vaihtaessa hoitopaikkaa tai siirtyessä kouluun, hänen aiemmat hoito- ja kasvatussuunnitelmat siirtyisivät vanhempien välityksellä eteenpäin. Tavoitteena hoidon, kasvatuksen ja opetuksen kokonaisuuden ja jatkuvuuden luominen.

5. TUKEA TARVITSEVIEN LASTEN VARHAISKASVATUKSEN JÄRJESTÄMINEN

Päivähoidon varhaiskasvatuksen tehtävänä on pyrkiä ennaltaehkäisemään ja havaitsemaan lapsen kehitykseen liittyviä viivästyksiä ja häiriöitä mahdollisimman varhain. Päivähoito pyritään järjestämään siinä laajuudessa ja sellaisin tukimuodoin kuin tarve edellyttää. Erityisvarhaiskasvatus toteutetaan mahdollisimman pitkälle yleisten varhaiskasvatuspalveluiden yhteydessä. Lapsi voi tarvita tukea fyysisen, tiedollisen, taidollisen tai tunne-elämän tai sosiaalisen kehityksen osa-alueilla eripituisia aikoja. Myös lapsen kasvuoloista voi seurata erityisen tuen tarvetta. Tarvittaessa hankitaan lausunto, mutta tukitoimet lapselle aloitetaan heti kun tuen tarve on havaittu. Tukitoimina lapsen fyysistä, psyykkistä ja kognitiivista ympäristöä mukautetaan lapselle sopivaksi. Päivittäistä kasvatustoimintaa mukautetaan lapsen tarpeita vastaaviksi.

Lapsen varhaiskasvatussuunnitelmaan sisällytetään lapsen tuen tarpeen määrittely ja tuen järjestäminen. Kasvatus-, kuntoutus- ja esiopetussuunnitelmat sovitetaan yhtenäiseksi kokonaisuudeksi.

Muut lapsen tukimuodot järjestetään kokonaiskuntoutuksen periaatteella yhtenäiseksi kokonaisuudeksi kiinnittäen erityistä huomiota palvelujen yhteensovittamiseen. Erityisen tuen tarpeessa olevan lapsen päivähoito järjestyy tavallisessa lapsiryhmässä, integroidussa erityisryhmässä tai esiopetusikäisten pienryhmässä (Teo). Erityispäivähoitoa koordinoi kiertävä erityislastentarhanopettaja. Varhaiskasvatussuunnitelmaan sisällytetään lapsen tuen tarpeen määrittely ja tuen järjestäminen yhteistyössä perheen kanssa. Erityispäivähoidon ympärillä pyörii suuri joukko asiantuntijoita.



6. ERI KIELI- JA KULTTUURITAUSTAISET LAPSET VARHAISKASVATUKSESSA

Lapsilla on oikeus turvattuun elinympäristöön, hoitoon, huolenpitoon, kasvuun ja oppimiseen riippumatta asuinpaikasta, sosiaalisesta ja kulttuurisesta taustasta tai etnisestä alkuperästä. Oulunsalossa eri kieli- ja kulttuuritaustaisten lasten varhaiskasvatus järjestetään samassa ryhmässä suomenkielisten lasten kanssa. Tukipalvelut järjestetään mahdollisuuksien mukaan lähipäiväkodissa ja lasten sopeutumista edistetään turvallisilla aikuissuhteilla sekä rauhallisella oppimista edistävällä ympäristöllä. Lapsen suomen kielen oppimista tuetaan rohkaisemalla lasta vuorovaikutukseen toisten lasten kanssa ja häntä rohkaistaan käyttämään suomen kieltä. Henkilöstö perehtyy eri kulttuureihin tapauskohtaisesti ja tulkkipalvelut järjestetään tarvittaessa. Varhaiskasvatuksessa tutustutaan erilaisiin kulttuureihin esim. satujen, leikkien ja pelien avulla. Toiminnassa välitetään lapsille todenmukaista tietoa ja erilaisuutta hyväksyvää asennetta toisia kulttuureita kohtaan.

7. VERKOSTOYHTEISTYÖ

osallistuvat vanhemmat, henkilöstö ja lapset. Päivähoidon yksiköt arvioivat ja kehittävät toimintaansa yksikköjen toimintakertomusten ja saatujen palautteiden kautta. Laatukriteerit toimivat kunta ja yksikkötasolla tapahtuvan varhaiskasvatustoiminnan ja sen kehittämistarpeiden arvioinnin perustana.

Oulunsalon varhaiskasvatussuunnitelma on myös ohjaava asiakirja kunnan tasolla varhaiskasvatusta toteuttaville tahoille. Varhaiskasvatussuunnitelman toteutumista tulee arvioida laadunhallinnan kautta ja sitä tulee päivittää aina toimikauden alussa. Oulunsalon kunnan varhaiskasvatussuunnitelman päivittämisestä vastaa päivähoidon johtaja yhdessä varhaiskasvatussuunnitelmapäivittäjän kanssa ja yksikkötasolla varhaiskasvatussuunnitelman päivittämisestä vastaa yksikön johtaja uuden toimikauden alussa.

Oulunsalon kunta on mukana myös seudullisen päivähoidon kehittämisessä ja Oulun seudun kuntien päivähoitokriteerit koskevat myös Oulunsaloa.

OULUN SALON PÄIVÄHOIDON LAATUKRITEERIT

A. PÄIVÄHOIDON JÄRJESTÄMINEN

- Perhe saa lapsensa haluamaansa päivähoitomuotoon.
- Perhe voi halutessaan vaihtaa hoitopaikkaa tai hoitomuotoa.
- Lapsi saa hoitopaikan vanhempien toivomalta alueelta.
- Päiväkodin ulko- ja sisätilat ovat turvalliset ja suunniteltu käyttötarkoitukseensa.
- Henkilöstö havainnoi jatkuvasti lasten leikkiä, kiinnostuksen kohteita ja yksilöllisiä tarpeita. Havainnot kirjataan ylös. Havaintojen pohjalta tehdään muutoksia ympäristöön.

B. PÄIVÄHOIDON YHTEISTYÖ VANHEMPIEN JA MUIDEN YHTEISTYÖTAHOJEN KANSSA

- Vanhempien kanssa sovitut kasvatuseriaatteet ja –tavoitteet näkyvät toiminnan suunnittelussa ja toteutuksessa.
- Lasten vanhemmista puhutaan kunnioittavasti, ilman arvostelua.
- Perheen asioista ei puhuta lasten, muiden perheiden tai ulkopuolisten kuullen.
- Päiväkodin ja vanhempien välisen yhteistyön muodoista keskustellaan ja sovitaan kirjallisesti jokaisen perheen kanssa erikseen.
- Henkilöstö arvostaa vanhempien asiantuntemusta omasta lapsestaan huomioimalla heidän mielipiteensä.
- Eri vuoroissa työskentelevä henkilöstö on kukin tietoinen lapsen hoitopäivästä ja kertoo siitä vanhemmille päivittäin.
- Vanhempien kanssa keskustellaan heti, kun lapsen mahdollisen hoidon ja kasvatuksen tuen tarve havaitaan.
- Päiväkodin ja alkuopetuksen henkilöstöllä on säännöllisiä yhteisiä tapaamisia ja koulutusta.
- Neuvolan ja päiväkodin välinen yhteistyö on säännöllistä ja elto toimii yhdyshenkilönä.

C. PÄIVÄHOIDON HENKILÖSTÖN YHTEISTYÖ JA HYVINVOINTI

- Henkilöstö arvioi päiväkodin työyhteisön ilmapiiriä kerran vuodessa.
- Kehityskeskustelu jokaisen henkilöstön jäsenen ja esimiehen kesken käydään vähintään kerran vuodessa.
- Eri päivähoitomuotojen välillä toimii tiivis yhteistyö.
- Päivähoidossa järjestetään jatkuvaa, suunnitelmallista koulutusta. Työntekijällä on velvollisuus osallistua työnantajan järjestämään koulutukseen.
- Koulutuksessa saadut tiedot hyödynnetään yhteiseksi voimavaraksi.

D. JOHTAJUUS

- Asiakasta koskevat päätökset tehdään viivytyksettä ja mahdollisimman lähellä asiakasta.
- Päivähoidolla on toimiva asiakaspalautejärjestelmä, jota arvioidaan vähintään kerran vuodessa. Asiakaspalautteita hyödynnetään kaikilla tasoilla.
- Päivähoitossa on ajan tasalla oleva laadunhallintasuunnitelma.

E. AIKUISEN JA LAPSEN VÄLINEN VUOROVAIKUTUS PÄIVÄHOIDOSSA

- Aikuiset kuuntelevat lapsia, kun heillä on kerrottavaa. Aikuiset osoittavat olevansa kiinnostuneita lasten ajatuksista sekä kunnioittavansa niitä.
- Aikuisilla on herkkyys havaita lasten tunnetiloja ja vastata niihin.
- Aikuiset vastaavat lasten kysymyksiin ja pyyntöihin.
- Aikuiset antavat lapsille myönteisiä malleja käsitellä tunteita.
- Jokainen lapsi otetaan päivittäin vastaan ja hyvästellään henkilökohtaisesti.
- Lapsia autetaan sietämään pettymyksiä ja kannustetaan yrittämään uudelleen.
- Jokaiselle lapselle annetaan positiivista palautetta päivittäin.
- Aikuiset osoittavat kunnioitusta muita aikuisia ja lapsia kohtaan.

F. LAPSILÄHTÖINEN TOIMINTA JA TOIMINNAN SUUNNITTELU

- Lapsiryhmällä on yhteiset säännöt, jotka on laadittu yhdessä lasten ja henkilökunnan kanssa.
- Pääasiallinen toimintamuoto on leikki.
- Lapsia kannustetaan ja ohjataan ilmaisemaan omia ajatuksiaan, kysymyksiään, ideoitaan ja ratkaisuehdotuksiaan.
- Lapset saavat tutkia, kokeilla ja tehdä heitä kiinnostavia asioita.
- Lapset arvioivat omaa toimintaansa ja asettavat oppimisen tavoitteita yhdessä aikuisen kanssa.
- Lapset ovat mukana oman toimintansa suunnittelussa.
- Vanhemmat ja lapset voivat osallistua toiminnan suunnitteluun ja arviointiin.

G. LASTEN JA VANHEMPIEN TYYTYVÄISYYS PÄIVÄHOIDOSSA

- Lapsen mielestä hänellä on turvallinen olo ja hänellä on kavereita päiväkodissa. Kukaan ei kiusaa häntä.
- Päivähoitossa lapsi saa oppimaan oppimisen taitoja
- Lapsen kasvun, kehityksen ja oppimisen tavoitteet ja seuranta tehdään yhteistyössä vanhempien kanssa.
- Vanhempia tuetaan kasvatustehtävässään esimerkiksi päivittäisten keskustelujen, säännöllisten kasvatuskustelujen ja vanhempainiltojen avulla.

OULUN SEUDUN KUNTIEN PÄIVÄHOITOKRITEERIT

Oulun seudun kuntien (Tyrnävä, Muhos, Liminka, Lumijoki, Oulunsalo, Kempele, Hailuoto, Oulu, Haukipudas ja Kiiminki) päivähoiton laatua seurataan tarkastelemalla säännöllisesti alla lueteltujen asioiden toteutumista.

1. Tiedottaminen

Oulun seudun kuntien päivähoitopalveluista tiedotetaan näillä www-sivuilla. Lisäksi tietoa päivähoitopalveluista on saatavilla kuntien omilta sivuilta, alueen lehdissä julkaistavissa tiedotteissa sekä päivähoitoyksiköistä jaettavissa tiedotteissa.

2. Päivähoidon / esiopetuksen aloittaminen

Perheet saavat tiedon lapsen / lasten hoitopaikoista viimeistään kaksi viikkoa ennen hoitosuhteen alkamista. Perheiden kanssa sovitaan tutustumiskäynneistä ennen hoitosuhteen alkamista. Tutustumiskäynnöistä on laadittu yksikkökohtaiset toimintaohjeet.

3. Päivähoidon ja esiopetuksen toteutus

Oulun seudun kunnissa on laadittu kuntakohtaiset lapsen kasvua, hoitoa ja oppimista koskevat suunnitelmat valtakunnallisten ohjeistusten ja lakien mukaisesti. Kuntakohtaiset esiopetus – ja varhaiskasvatussuunnitelmat ovat nähtävillä kuntien www – sivuilla ja päivähoitoyksiköissä. Kunnissa on laadittu myös lasten turvallisen päivähoidon ohjeistus. Perheillä on mahdollisuus osallistua lastensa päivähoidon ja esiopetuksen suunnitteluun.

Jokaiselle lapselle laaditaan vuosittain yhdessä vanhempien kanssa henkilökohtainen varhaiskasvatus – tai esiopetussuunnitelma. Lapsen päivähoito ja esiopetus toteutetaan suunnitelman mukaisesti.

Päivähoito ja esiopetus järjestetään ja toteutetaan fyysisesti, psyykkisesti ja sosiaalisesti turvallisessa ympäristössä. Oppimisympäristö on rakennettu tukemaan lapsen kasvua, kehitystä ja oppimista.

4. Siirtyminen toiseen päivähoitopaikkaan tai kouluun

Lasten siirtymisestä päivähoitopaikasta toiseen, esiopetukseen tai kouluun on laadittu suunnitelma. Tiedonsiirrosta ja uuteen tulevaan hoitopaikkaan tai kouluun tutustumisesta sovitaan vanhempien kanssa.

5. Arviointi ja kehittäminen

Oulun seudun kuntien päivähoidon laatua arvioidaan ja kehitetään asiakaspalautteiden (asiakaskyselyt) ja henkilöstön suorittamien arviointien (henkilöstökyselyt) avulla. Arvioinnit toistetaan säännöllisesti vuosittain. Asiakkaat saavat tiedon arvioinnin tuloksista.

8.2. VARHAISKASVATUKSEN KESKEISET KEHITTÄMISALUEET KUNNASSA

Oulunsalon varhaiskasvatussuunnitelma linjaa kuntamme varhaiskasvatuksen arvot, toiminta-ajatuksen, päivähoitopalvelutarjonnan sekä keskeiset toteuttamisperiaatteet eli kuvaa hyvän ja laadukkaan varhaiskasvatuksen tavoitteet Oulunsalossa. Ympäröivä yhteiskunta vaatii jatkuvaa sopeutumista muutoksiin ja niiden mukaiseen toiminnan muutoksiin. Myös varhaiskasvatussuunnitelmaa päivitetään, arvioidaan ja kehitetään systemaattisesti vastaamaan vallitsevaa tilannetta.

Oulunsalon kunnan 0-6-vuotiaiden lasten määrä on kasvanut nopeasti viime vuosina ja samansuuntaisen kasvun ennustetaan jatkuvan vuoteen 2020 asti. Tämä asettaa kunnan päivähoitopalveluille kovan haasteen ja vaatii investointeja sekä pitkälle tähtävästä suunnitelmallisesta päivähoiton kehittämistyötä.

	2004	2005	2010	2020	2030
0-6 v.	1284	1362	1589	1655	1574

Päivähoidon kasvu on lähivuosina niin kiivasta, että kasvun ohjaaminen yksityiselle puolelle ei riitä kattamaan tulevaa päivähoiton tarvetta. Jo nyt kasvu etenee arvioituja lukuja nopeammin ja yksityinen päivähoiton tuottaja helpottaa ainoastaan väliaikaisesti päivähoiton paineita. Tulevaisuudessa Oulunsalon päivähoitoa tulee kehittää tasapuolisesti sekä kunnallista että yksityistä puolta kasvattaen ja myös päiväkotij- ja perhepäivähoitoa samanarvoisina päivähoitomuotoina kehittäen.

Päivähoitopalveluita on pyritty vuodesta 2004 alkaen kehittämään seudullisesti Oulun seudun yhteisen palvelustrategian pohjalta. Päivähoidon seudullista toimintamallia on kehitelty eteenpäin Julkiset palvelut verkkoon -hankkeen (JUPA) avulla tehostaen seudullista yhteistyötä, palveluiden saatavuutta, julkisten verkkopalveluiden käyttöä sekä yhtenäisiä käytäntöjä. Vuoden 2005 lopulla käynnistyi Tilaaaja –tuottaja malli seudullisena toimintatapana –hanke (TITUS), joka jatkaa seudullisen yhteistyön kehittämistä tilaaaja-tuottajamalliin perustuen.

Kasvava viriketoiminnan kysyntä vaatii tulevina vuosina toimia mahdollisen avoimen päiväkotitoiminnan/varhaiskasvatuserhoiminnan käynnistämiseksi. Virikepaikkalaisia eli lapsia, joilla ei ole varsinaista päivähoiton tarvetta on sijoitettu tällä hetkellä päiväkotij- ja perhepäivähoitoyhmiin. Avoin päiväkotitoiminta tarjoaisi paikan alle 5 tunnin hoitopäiviä tarvitseville, jotka nykyisin on sijoitettu päiväkoteihin ja perhepäivähoitajille, sekä päivähoiton ulkopuolella oleville lapsille, jotka satunnaisesti tarvitsevat väliaikaista hoitoa.

Henkilöstön ja työyhteisön hyvinvoinnin tukeminen ja kehittäminen edelleen kuuluvat tärkeänä osana myös tulevaisuudessa niiden kehittämisalueiden joukkoon, joihin tulee panostaa voimavaroja. Päivähoitohenkilöstön ikääntyminen ja lapsimäärän kasvu ovat uhkatekijöitä, jos niihin ei varauduta ennakkoon henkilöstön hyvinvointia tukevin toimin.

Päivähoitopaikkojen tila- ja turvallisuuskysymyksien entistä parempi huomioiminen on tärkeä kehittämisen kohde varhaiskasvatuksessa. Tätä päivää vastaavien turvallisuusohjeiden saaminen toivoisi ohjaavan kuntien päättäjiä toimimaan niin, että pienten lasten hoitopäivästä tulisi entistä turvallisempi. Omakotitaloyksiköissä toimivien päiväkotien tilat eivät vastaa ohjeistusta laadukkaista päivähoitotiloista ja tähän epäkohtaan tulisi löytää tulevina vuosina ratkaisu.

LIITE 1

VASU –PROSESSIN AIKATAULU 2003 - 2006

VASU -PROSESSI OULUN SALOSSA

	AIKATAULU		KK/VUOSI							
PROSES-										

SIIN OSAL- LISTUJAT	10/2003	1 -2 /2004	4/2004	5/2004	8/2004	9/2004	10/2004	11/2004	12/2004
HYVIN- VOINTI- LAUTA KUNTA			Ltk: kokous päiväh.teema valtak.VASU tiedoksi	Lautakunnan edustaja mukana työryhmässä A-K Lepistö					
VASU- MENTOR/ VASTUU- HENKILO	vasu-mentor koul.pv 29.-30.10.03 Helsinki	Tuula H. koulutus- iltapäivät pk:t+pph					Vast.hlö+siht. LaatuVa kun- koht.konsult. 29.10.2004	Vasu-kyselyn koontia siht. kanssa	LaatuVa- kyselyyn vast.
VASU- TYÖ- RYHMÄ				Vasu-työryh- män kokous	työ- ryhmän kokous	Vasu-työ- ryhmän kokous		Vasu-työryh- män kokous/ kys.koonti	
PÄIVÄ- HOITO HENKI- LÖSTÖ		Tuula H. koulutus- iltapäivät vasusta				Koul./virk. 11.9. Varjakka vasurata	"Reppu-Elsat" liikkellä päiväkodeissa		
VANHEM- MAT						Vanhem- man edustus työryhmään	Vasu-tiedote perheille + vasu-kysely		
YHTEIS- TYÖ- TAHOT Seurakunta Yksit. ph				Työryhmässä mukana seura- kunta ja yksityinen päivähoito		Koul./virk. 11.9. Varjakka vasurata	kysely myös heidän asiakkaille	"Reppu-Elsat" liikkellä	
TUKI- PROSESSI LAATUVA HANKE Poske						LaatuVa I 13.-14.9.04 seminaari		LaatuVa II 18.-19.11.04 seminaari	
MUUTA									

VASU -PROSESSI OULUN SALOSSA

AIKATAULU

KK/VUOSI

PROSES- SIIN OSAL- LISTUJAT	1/2005	2/2005	3/2005	4/2005	5/2005	6-8/2005	9/2005	10/2005	11/05->06
HYVIN-	hyvinvointi-	Uusi lauta-							

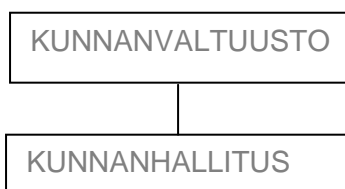
VOINTI-LAUTA KUNTA	lautakunnan jäsen muk. työryhm. koko ajan	kunta aloittaa työn							
VASU-MENTOR/VASTUUTAHOKIILÖ	LaatuVa kuntakoht. koul.pv 22.1	kokoaa ja kirj. vasun tekstejä Vasu-konsul. Kempele 11.2.	kokoaa ja kirj.vasun tekstejä	kokoaa ja kirj.vasun tekstejä	vasu konsult. O-salo 13.5.	vasu-aiheiden koontia	vast.hlö ja siht vasu-konsult. Linnanmaalla 9.9.	Vasu-työ version läpi-käyntiä	Yksiköiden vasu-työ=> PPH:n vasu täyd.koul=>
VASU-TYÖRYHMÄ	LaatuVa kuntakoht. koul.pv 22.1	Työryhmän kok. 2.2.05 - koontia	Työryhmän kok. 15.3. - koontia	kokoaa ja kirj.vasun tekstejä	Mitä on valmista? kok.10.5.		Vasu-työ version läpi-käyntiä 16.9.	Vasu-työ version läpi-käyntiä 10.10.	Vasu-työ vers. läpi-käynt. 7.11.
PÄIVÄHOITO HENKILÖSTÖ	LaatuVa kuntakoht. koul.pv 22.1		Vasu-aiheiden työstäminen "Reppuun"	Vasu-aiheiden työstäminen "Reppuun"					Yksiköiden vasu-työ=> PPH:n vasu täyd.koul=>
VANHEMMAT									
YHTEISTYÖTAHOT Seurakunta Yksit. ph	LaatuVa kuntakoht. koul.pv 22.1						Vasu-työ version läpi-käyntiä	Vasu-työ version läpi-käyntiä	
TUKI-PROSESSI LAATUVA HANKE Poske		LaatuVa III 14.2.2005 seminaari		LaatuVa IV 11.4.2005 seminaari			LaatuVa V 26.-27.9.2005 seminaari		
MUUTA		Varh.kasv. päivä to 10.2.			Omahoit. koulutus-ilta 17.5.05				

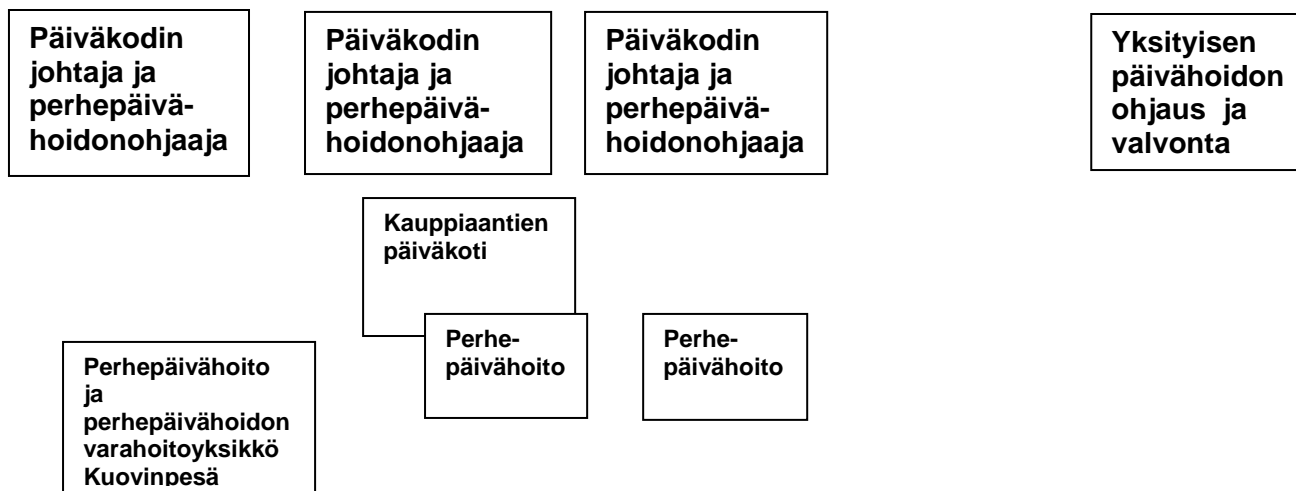
VASU -PROSESSI OULUN SALOSSA

	AIKATAULU			KK/VUOSI					
PROSES-									

SIIN OSAL- LISTUJAT	1/2006	2/2006	3/2006	4/2006	5/2006	6-8/2006	9/2006	10/2006 - >>>2007
HYVIN- VOINTI- LAUTA KUNTA			Hyv.vointi ltk päiväh. teema-kokous 22.3.06 vasutyön eten.			21.6.06 vasun hyväksy- minen	LA 16.9. varh.kasv. seminaari ; julkistaminen	
VASU- MENTOR/ VASTUU- HENKILO	vast.hlö ja siht vasu-konsult. Kempeleessä 20.1.06	Työryhmän kokous 21.2.06 - koontia	päiväh. teema-kokous 22.3.06 vasutyön esit.	Vasu-reppu kiertueella ? Palautteet	Vasu valmis? repun esittely?	Vasun työstä- minen loppuun ; reppu valmiiksi	luennoitsijana KTahkokallio seminaari avoin varh.kasv. henkilöstölle ja vanhemmille	
VASU- TYÖ- RYHMÄ	Vasun verkos- toyht.työtahot koolle 10.1.06,	Työryhmän kokous 21.2.06 - koontia	LaatuVa 2. kuntakoht. koul.pv 4.3.06	Vasu-reppu kiertueella ? Palautteet				
PÄIVÄ- HOITO HENKI- LÖSTÖ	Yksiköiden vasujen työs- täminen, ideat alulle		LaatuVa 2. kuntakoht. koul.pv 4.3.06	Vasu-reppu kiertueella ? Palautteet	Vasu valmis? repun esittely?		LA 16.9. varh.kasv. seminaari ; julkistaminen	Yksiköiden ja perhepäivähoidon vasujen työstäminen
VANHEM- MAT				Vasu-reppu kiertueella ? Palautteet	Vasu valmis? repun esittely?		luennoitsijana Keijo Tahkokallio seminaari	vanhempien ja
YHTEIS- TYÖ- TAHOT Seurakunta Yksit. ph	Vasun verkos- toyhteistyö- tahot koolle	Työryhmän kokous 21.2.06 - koontia	LaatuVa 2. kuntakoht. koul.pv 4.3.06	Vasu-reppu kiertueella ? Palautteet	Vasu valmis? repun esittely?		varh.kasv. henkilöstölle ja vanhemmille	
TUKI- PROSESSI LAATUVA HANKE Poske			Vanhempien osallisuus vasuproses- sissa seminaari 24.3.06	27.4.06 yht.semin.	LaatuVa VII suunnitelmat eläväksi seudullisesti			
MUUTA			Vasu työversio esillä Palautteet yksiköt/vanhem.				Tiedotus/ lehdet ym.	

LIITE 2 OULUN SALON PÄIVÄHOIDON ORGANISAATIOKAAVIO





LIITE 3

LAPSEN VARHAISKASVATUSSUUNNITELMA -
LAPSEN HOITO- JA KASVATUSSUUNNITELMAT IKÄKAUSITTAIN



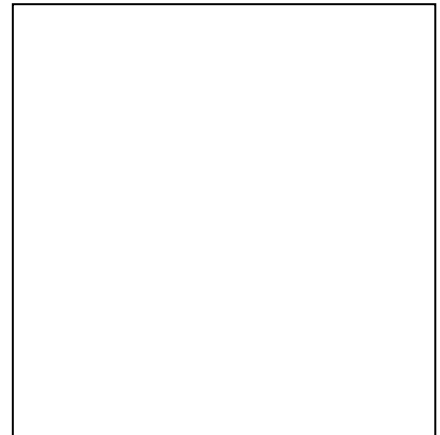
LAPSEN HOITO- JA KASVATUSSUUNNITELMA 1-3 v.

Nimi: _____

Syntymäpäivä: _____

Perheeni: _____

Hoitopaikka: _____



Lapsen kuva

Kerro lapsestasi:

Millaisia leikkejä lapsenne leikkii?

	Lapsen taidot ja tavoitteet Lapsen ikä
RUOKAILU	
SIISTEYSKASVATUS	
PÄIVÄLEPO	
OMATOIMINEN PUKEUTUMINEN	
SOSIAALISUUS JA TUNNE- ELÄMÄ * tunteiden ilmaisu, esim. pettymykset, ilot ja surut * toisten huomioon ottaminen	
PUHE JA KIELEN KEHITYS	

Lapsen taidot ja tavoitteet
Lapsen ikä

Lapsen taidot ja tavoitteet
Lapsen ikä

Muuta tärkeää tietoa lapsestamme?
(esim. mahdolliset pelot/tuen tarpeet, muutokset perhetilanteessa,
elämäkatsomus)

Vanhempien toiveita päivähoitolle:
esim. - miten toivoisitte lapsenne vastaanoton tapahtuvan?
- mitä toivotte lapsenne päivästä kerrottavan?

Saako kasvattaja tarvittaessa ottaa yhteyttä asiantuntijoihin lapsen kasvuun ja kehitykseen liittyvissä asioissa? Yhteistyötahoja ovat esim. neuvola, erityislastentarhanopettaja, puheterapeutti yms.

Kyllä, aina ennen yhteydenottoa
keskustellaan vanhempien kanssa EI

Millaista yhteistyötä haluaisitte tehdä päivähoitohenkilöstön kanssa?

vanhempainillat juhlat
 asiantuntijaluennot talkoot
 retket kasvatust keskustelut
 muuta päivittäiset keskustelut
tuotaessa/haettaessa

Päiväys __/__/200__ Keskustelussa mukana _____
Päiväys __/__/200__ _____
Päiväys __/__/200__ _____



LAPSEN HOITO- JA KASVATUSSUUNNITELMA 3-5 V.

Nimi: _____

Syntymäpäiväni: _____

Perheeni: _____

Hoitopaikka: _____



Lapsen kuva

Lapsemme luonteenpiirteitä, vahvuuksia ja kiinnostuksen kohteita:

Millaisia leikkejä lapsi leikkii kotona? Kaverisuhteet?

<p>ARKITAI DOT</p> <ul style="list-style-type: none"> • ruokailu • pukeutuminen • päivälepo • wc-aidot 	
<p>SOSIAALISET TAI DOT JA ITSETUNTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • tunteiden ilmaisu esim. pettymysten sieto, ilot ja surut • toisten huomioon ottaminen • hyvät tavat 	
<p>PUHE- JA KIELENKEHITYS</p> <ul style="list-style-type: none"> • puhe ja puheen ymmärtäminen • käsitteiden ymmärtäminen ja käyttäminen (esim. 5-v - aika ja paikka) 	
<p>LEIKKI</p> <ul style="list-style-type: none"> • leikitaidot • mielikuvitus • keskittyminen leikkiin 	
<p>LIIKUNTA JA KÄDEN TAI DOT</p> <ul style="list-style-type: none"> • liikunnalliset perustaidot • käden taidot (leikkaaminen, piirtäminen...) • kätisyys 	
<p>MUUTA</p>	

Lapsen taidot ja tavoitteet Lapsen ikä	Lapsen taidot ja tavoitteet Lapsen ikä

Muuta tärkeää tietoa lapsestamme?
(esim. mahdolliset pelot/tuen tarpeet, muutokset perhetilanteessa, elämäkatsomus)

Vanhempien toiveita päivähoitolle:
esim. - miten toivoisitte lapsenne vastaanoton tapahtuvan?
- mitä toivotte lapsenne päivästä kerrottavan?
- toiveita ja ideoita toiminnalle

Saako kasvattaja tarvittaessa ottaa yhteyttä asiantuntijoihin lapsen kasvuun ja kehitykseen liittyvissä asioissa? Yhteistyötahoja ovat esim. neuvola, erityislastentarhanopettaja, puheterapeutti yms.

- Kyllä, aina ennen yhteydenottoa keskustellaan vanhempien kanssa Ei

Millaista yhteistyötä haluaisitte tehdä päivähoitohenkilöstön kanssa?

- vanhempainillat juhlat
 asiantuntijaluennot talkoot
 retket kasvatustalkoot

Päiväys __/__/20__ Keskustelussa mukana _____
Päiväys __/__/20__ _____
Päiväys __/__/20__ _____



Esiopetuspaikka _____
Toimintavuosi _____
Esiopetuksesta _____
vast. opettaja _____

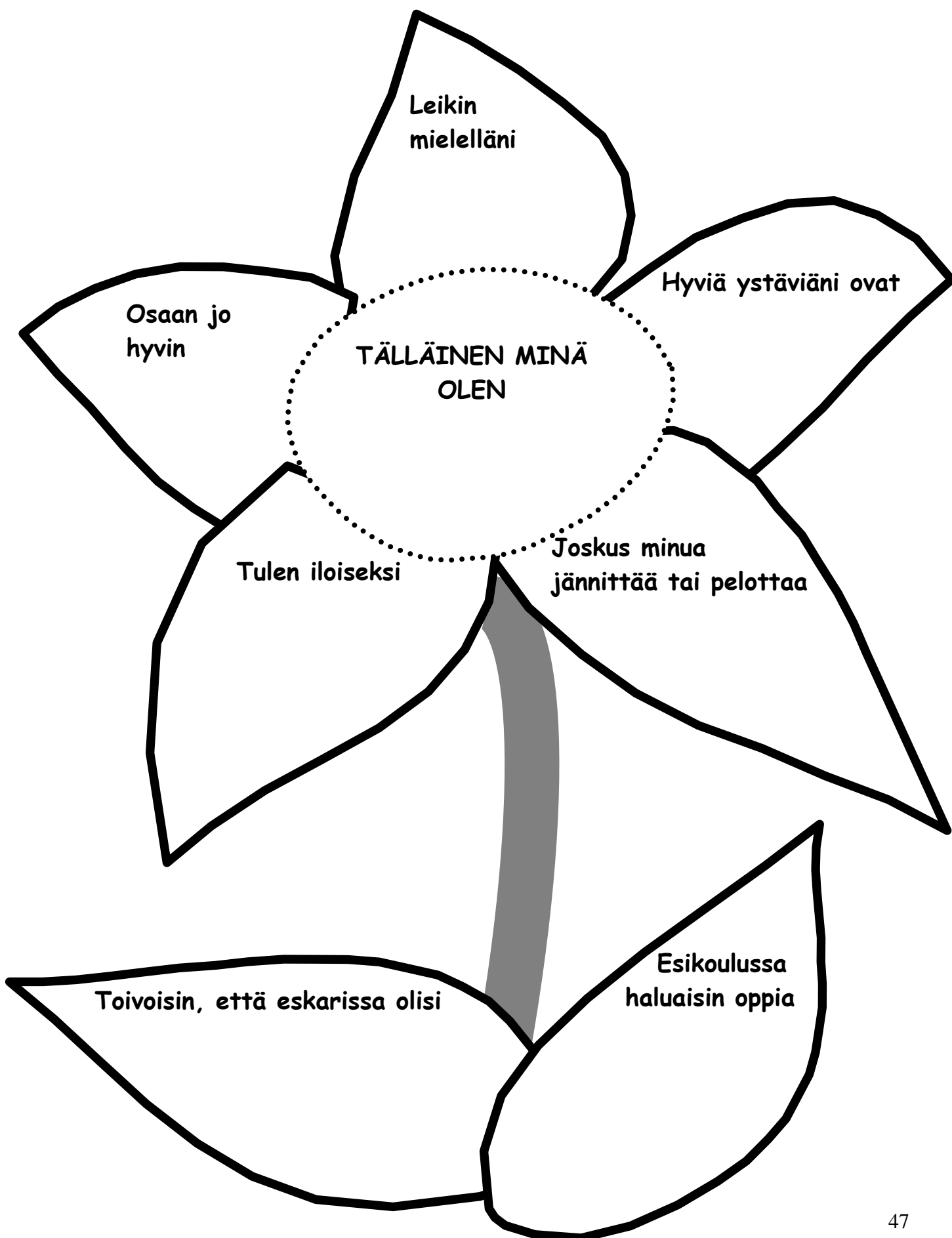
LAPSEN ESIOPETUKSEN SUUNNITELMA

Piirrä tai liimaa oma kuvasi

Nimi: _____

Syntymäpäiväni:

Perheeni:



Lapsen persoonallisuus

Lapsemme luonteenpiirteitä, vahvuuksia ja kiinnostuksen kohteita

Seuraavat asiat tuottavat lapsellemme vaikeuksia

Muuta tärkeää tietoa lapsestamme
(esim. elämäkatsomus, muutokset perhetilanteessa, puhe-/toimintaterapia,
ruokavalio, allergiat, yms.)

Yhdessä sovitut lapsen esiopetuksen tavoitteet

